

## Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos giluminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų apibendrinimas

2019 m. balandžio - gegužės mėn. progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė atliko 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys” vertinimą. Atliekant progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą, buvo remiamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu „Dėl pritarimo bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijoms“ Nr. ĮSAK-607 ir Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

2018 – 2019 mokslo metų giluminiam įsivertinimui pasirinkti šios temos:

2.1. Ugdymo(si) planavimas

2.2. Vadovavimas mokymuisi

2.4. Vertinimas ugdant giluminį

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros interneto platformą „IQES online Lietuva“. Veiklos įsivertinimui pasirinkti instrumentai: 5 – 8 kl. mokinių, 1 – 8 kl. mokinių tėvų, mokytojų apklausa. Apklausoje dalyvavo 264 mokiniai, 128 tėvai ir 53 mokytojai. Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatyti administracijos, metodinės ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į pateiktas išvadas ir rekomendacijas, priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo.

### Progimnazijos stiprieji veiklos aspektai

Rodiklio numeris	Raktiniai žodžiai	Rodiklio aprašymas
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Pagalba mokiniui.	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.
2.1.1.Ugdymo(si) tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.
2.1.1.Ugdymo(si) tikslai	Kontekstualumas	Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.

Progimnazijos tobulintini veiklos aspektai

Rodiklio numeris	Raktiniai žodžiai	Rodiklio aprašymas
2.2.2.Ugdymosi organizavimas	Įvairovė	Apklausa rodo, kad mokiniai pasigenda mokytojų parengtų užduočių įvairovės pagal sunkumą ir galimybės jas pasirinkti.
2.2.2.Ugdymosi organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	<p>Nors mokytojai ir pripažįsta mokinių skirtybes bei į jas atsižvelgia bei siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, bet pasigendama dėmesio individualiai keliant ugdymo(si) tikslus, rengiant individualias ir įvairias užduotis, atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus, vertinant individualią pažangą.</p> <p>Mokinių mokymosi stiliai nustatomi formaliai, į juos nepakankamai atsižvelgiama planuojant ir organizuojant įvairias ugdymo(si) veiklas.</p> <p>Nors daugumos mokinių individualūs poreikiai atpažįstami ir tinkamai numatoma tolimesnė ugdymosi veikla, bet nepakankamai dėmesio skiriama mokinių savarankiškumo ugdymui ir aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui, gebėjimo planuoti laiką, kelti mokymosi tikslus lavinimui.</p> <p>Pamokoje dažniausiai orientuojamasi į vidutinių gebėjimų mokinių, nepakankamai pamokoje skiriama dėmesio gabiems mokiniams.</p> <p>Proimnazijoje organizuojama popamokinė veikla ir mokymasis kitose aplinkose tenkina mokinių poreikius.</p>
2.4.1.Vertinimas ugdymui.	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Dauguma mokytojų pamokose taiko formuojamąjį vertinimą, kuris skatina mokinius stebėti, analizuoti ir vertinti savo pasiekimus. Mokinių nuomone, bendradarbiavimas tarp mokinių ir mokytojų planuojant mokymosi tikslus ir galimybes galėtų būti kryptingesnis.