

PATVIRTINTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus  
2017 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-292

**VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS  
2017-2018 IR 2018-2019 MOKSLO METŲ  
PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO  
(I DALIES) PROGRAMŲ  
UDYMO PLANAS**

Vilnius  
2017

# Turinys

<b>I. SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS</b> .....	3
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
MOKSLO METŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS.	
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS .....	3-4
<b>ANTRASIS SKIRSNIS</b>	
PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.	
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS .....	4-6
<b>TREČIASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJoje .....	6-7
<b>KETVIRTASIS SKIRSNIS</b>	
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS .....	7
<b>PENKTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS .....	7-8
<b>ŠEŠTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS .....	8-10
<b>SEPTINTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS ĮGYVENDINANT UGDYMO PROGRAMĄ .....	10-11
<b>AŠTUNTASIS SKIRSNIS</b>	
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJoje .....	11-13
<b>DEVINTASIS SKIRSNIS</b>	
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS .....	13-14
<b>DEŠIMTASIS SKIRSNIS</b>	
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS .....	14
<b>VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS .....	14
<b>DVYLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS .....	15
<b>TRYLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS ...	15-16
<b>KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ .....	16
<b>PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
LAIKINIŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS .....	17
<b>ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE .....	17-18
<b>II SKYRIUS. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS</b>	
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS .....	18-20
<b>ANTRASIS SKIRSNIS</b>	
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS .....	20-24
<b>III SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b>	
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
BENDROSIOS NUOSTATOS .....	24-25
<b>ANTRAS SKIRSNIS</b>	
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS .....	26-27
<b>TREČIASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS .....	27
<b>KETVIRTASIS SKIRSNIS</b>	
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS .....	27
<b>PENKTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE .....	28
<b>BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS</b> .....	28

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2017–2018 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 442 patvirtintu „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų,“ vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, taip pat švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, progimnazijos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis. Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

2. Ugdymo plano projektą parengė Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. V-232 sudaryta darbo grupė.

3. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejimėms mokslo metams.

Progimnazijos tikslai ir uždaviniai:

3.1. Gerinti mokinių pažangos ir pasiekimų kokybę:

3.1.1. taikyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pamokoje būdus ir priemones;

3.1.2. užtikrinti individualių poreikių mokinių mokymosi kokybę pamokoje;

3.1.3. stiprinti bendruomenės kultūrinį raštingumą.

3.2. Kurti funkcionalią ir saugią ugdymosi aplinką:

3.2.1. plėtoti bendruomenės dalyvavimą veiklose, skirtose patyčių ir smurto prevencijai;

3.2.2. tobulinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais..

### PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas:

4.1. 2017–2018 mokslo metais:

<b>2017–2018 mokslo metai</b>					
Klasės	<b>1-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Ugdymo proceso pradžia	<b>09 – 01</b>				
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01 – 11-30 2-asis 12-01 – 02-28				
	3-asis 03-01– 05-31	3-asis 03-01 – 06-15			
Rudens atostogos	10-30 – 11-03				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-03				
Žiemos atostogos	02-19– 02-23				
Pavasario (Velykų) atostogos	04-03 – 04-06				
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-15			
Ugdymo proceso trukmė dienomis	170	181			
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	34	36			
Vasaros atostogos	06-01 – 08-31	06-18 – 08-31			

4.2. 2018–2019 mokslo metais:

2018–2019 mokslo metai					
Klasės	1-4	5	6	7	8
Ugdymo proceso pradžia	09 – 01				
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01 – 11-30				
	2-asis 12-01 – 02-28				
	3-asis 03-01– 05-31	3-asis 03-01 – 06-20			
Rudens atostogos	10-29 – 11-02				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-02				
Žiemos atostogos	02-18– 02-22				
Pavasario (Velykų) atostogos	04-23 – 04-26				
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-20			
Ugdymo proceso trukmė dienomis	170	185			
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	34	37			
Vasaros atostogos	06-01 – 08-31	06-21 – 08-31			

5. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programą skirstomas trimestrais.

6. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

7. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min. 2-8 klasėse – 45 min.

8. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos. Atostogų pradžią ir pabaigą nustato mokyklos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija.

9. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Apie priimtus sprendimus progimnazijos dėl ugdymo proceso koregavimo vadovas informuoja Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamento direktorių. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo priima savivaldybės administracijos direktorius.

9.1. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.**  
**PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

10. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ( I pakopos) programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo

programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

11. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams ir pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose taip pat nurodomas dvejiems mokslo metams.

12. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus). Progimnazijos ugdymo planą rengė sudaryta darbo grupė patvirtinta 2017 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. V-232;

13. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, priima sprendimą dėl atskiro dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 2017–2018 ir 2018 - 2019 mokslo metais ir susitaria dėl:

13.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimą, įgyvendinimo (nacionalinių ir tarptautinių projektų išbandymas, įgyvendinimas ir pritaikymas prie konkrečios progimnazijos konteksto);

13.2. pagilinto dalykų mokymo pagal gilesnę programą nei bendroji dalyko programa, matematinio ugdymo – gilesnio ir platesnio šios srities gebėjimų ugdymo (5m, 6m, 7m, 8m klasėse) (Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380);

13.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

13.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

13.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

13.6. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

13.7. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais.

Šioms veikloms per mokslo metus skiriama 30 pamokų (5 mokymosi dienos), o 2018 – 2019 m. m. 60 pamokų (10 mokymosi dienų). Jos organizuojamos edukacinių netradicinio ugdymo(si) dienų metu, t. y. paskutinę mokymosi dieną prieš kiekvienas mokinių atostogas (rudens, žiemos, pavasario, vasaros) bei projektinės-edukacinės savaitės metu (mokslo metų pabaigoje).

13.8. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.), mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

13.9. švietimo pagalbos mokiniams teikimo;

13.10. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojamas į Bendrosios programos dalyko mokymo programas ar vykdant atskiras programas), skiriamas ugdymo valandų mokinių skaičius grupėse. Neformaliojo ugdymo organizavimo mokykloje aprašas (direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-229).

13.11. klasių dalijimo į grupes ir skaičiaus jose, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas: dorinio ugdymo, užsienio kalbų, technologijų, kūno kultūros, informacinių technologijų pamokose bei specialiųjų poreikių vaikų ugdymui, patvirtinta direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-380.

13.12. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

13.13. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių diagnostinių testų ir kt.) didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo);

13.14. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo bei jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas ar vykdant atskiras programas) socialinės veiklos organizavimo tvarkos, kuri patvirtinta direktoriaus įsakymu 2015 m. rugsėjo 1 d. Nr. V-4;

13.15. socialinės veiklos organizavimo 5-8 klasėse tvarkos, kuri skatina mokinių socialinį solidarumą, pilietinį, tautinį aktyvumą per visuomenei naudingą veiklą bei siejama su progimnazijos tikslais, pilietiškumo ugdymu, bendruomenės poreikiais, tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Socialinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 val. per mokslo metus ir ji vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai metu, vadovaujantis, socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu patvirtintu 2015 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-4;

13.16. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

13.17. reikalavimų mokinių elgesiui (Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380, 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V – 250 „dėl mokinių skatinimo – prevencijos tvarkos“ );

13.18. ugdymo turinio formavimo (integralaus dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), ugdymo organizavimo formų (pamoka, projektinė-kūrybinė veikla ir pan.), edukacinių erdvių kūrimo ir panaudojimo, ugdymo turinio planavimo laikotarpiu struktūros ir kitų su ugdymo planavimu susijusių aspektų;

13.19. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

13.20. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių parinkimo principų ir tvarkos, vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2011 m. lapkričio 31 d. Nr. V-2310, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2015 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-380.

14. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE**

15. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ ( t.y. 2017 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-243);

16. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Taip sudaromos

sąlygos mokiniams jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

Progimnazijos prevencinės programos įgyvendinimo būdai: integravimas į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinimas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Progimnazija prevencinei programai įgyvendinti naudoja mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

17. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

18. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Progimnazija integruoja Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą į dalykų turinį.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

19. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, skatina sieti formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

19.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (sudaromos bendradarbiavimo sutartys, kurios suteikia galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

19.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.

20. 5-8 klasių mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Veiklos organizuojamos edukacinių netradicinio ugdymo dienų metu, t.y. paskutinę mokymosi dieną prieš kiekvienas mokinių atostogas (rudens, žiemos, pavasario, vasaros) bei projektinės-edukacinės savaitės metu (mokslo metų pabaigoje). Veikla organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.. Numatomos bendradarbiavimo galimybės su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt., kur mokiniai taip pat gali savarankiškai arba grupelėmis dalyvauti aktyviose organizuojamose veiklose.

### **PENKTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

21. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai.

Progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, organizuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuri:

21.1. užtikrina mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

21.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

21.3. kontroliuoja, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

22. Apie kontrolinį darbą mokiniai mokytojų parengtose kontrolinių darbų suvestinėse informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

23. Pagal pradinio ir pagrindinio (I pakopa) ugdymo programas, mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius (nurodyta planų paskirstymo lentelėse). Pradinio ugdymo pakopoje per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos, pagrindinio ugdymo pakopose – 7 pamokos.

24. Mokiniai, jeigu yra baigę menų mokyklas, mokosi dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose, yra tarptautinių ar nacionalinių olimpiadų, konkursų nugalėtojai per einamuosius mokslo metus gali būti atleidžiami nuo privalomųjų dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Leidimas įforminamas direktoriaus įsakymu, atsižvelgiant į mokinių tėvų prašymus.

25. Mokinsys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

26. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimties balų vertinimo sistemą.

27. Mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

28. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150), Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. ISAK-970 (Žin., 2007, Nr. 63-244), nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas aprašo pakeitimu (LR švietimo ir mokslo ministro 2009 m. rugsėjo 15 d. įsakymas Nr. ISAK-1831), kuriame nustatytas patenkinamų ir nepatenkinamų mokinių pasiekimų įvertinimo fiksavimas, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų ugdymo vertinimo aprašu (direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. V-380) bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų ugdymo vertinimo aprašu (direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. V-380).



29. Pradinio ugdymo pakopoje mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas nuolat, vadovaujantis aprašu „Dėl 1-4 ir 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos“ patvirtintu direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380.

30. 5-8 klasių ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

31. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais progimnazijoje vykdomas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

32. Apie 1–8 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus tėvai (globėjai) informuojami elektroninio dienyno pagalba, raštu (pranešimai) ir žodžiu. Tėvams, neturintiems prieigos prie elektroninio dienyno, informaciją apie mokymosi pasiekimus pateikia spausdintą informaciją kartą per mėnesį klasių vadovai. Informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi LR duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir mokyklos nustatyta tvarka.

33. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

33.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

33.2. 5-tų klasių mokiniams skiriamas vieno mėnesio (rugsėjo mėn.) adaptacinis laikotarpis. Per šį laikotarpį penktos klasės mokiniai pažymiais nevertinami, tačiau taikomas įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmokti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu.

33.3. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

33.4. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir mokyklos nustatyta tvarka.

34. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą rezultatai vertinami ideografiškai, pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

35. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į trimestro įvertinimą.

36. Progimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo medžiagą, metinių patikrinamųjų darbų duomenis, trimestrų rezultatų duomenis ir kitais šaltiniais.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS ĮGYVENDINANT UGDYMO PROGRAMĄ**

37. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo(si) procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

38. Mokymosi pagalba organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir panaudotų priemonių poveikio analizę, vadovaujantis mokymosi pagalba mokiniui teikimo aprašu, patvirtintu direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380.

39. Direktoriaus įsakymu paskiriamas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalba organizavimą.

40. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

40.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;

40.2. ugdomas mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

40.3. ugdomas atkaklumas mokantis;

40.4. nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos bendruomenėje;

40.5. nuolat stebimas ugdymosi procesas, laiku nustatoma reikiama pagalba ir teikiama mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

40.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys;

40.7. tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai, dėmesys grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

40.8. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalba specialistais planuodami ugdymo turinį ir laiku koreguoja, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalba poreikius;

40.9. skatinama mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

41. Progimnazija siekia užtikrinti sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

42. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas stebimas, pasiekimai progimnazijoje aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, fiksuojama asmeninė atskiro mokinio pažanga. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalba specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, t.y., rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

43. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių

dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

44. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

45. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

45.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

45.2. konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

45.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

45.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

46. Neformaliojo vaikų švietimo veikla progimnazijoje yra skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą įvairią veiklą. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

47. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, atsižvelgia į mokinių ir tėvų išreikštus pageidavimus apklausos metu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo neformaliojo švietimo programas.

48. Progimnazijos direktoriaus pavaduotoja neformaliajam švietimui kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuoja bei pristato progimnazijos tarybai neformalaus ugdymo praėjusių mokslo metų veiklos (i)vertinimą bei papildomai atlieka mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimą.

49. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis:

49.1. LR švietimo įstatymu (Žin., 2003, Nr. 63-2853);

49.2. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115);

49.3. Vaikų ir jaunimo kultūrinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ministro 2008-01-09 įsak. Nr. ISAK – 43(Žin., 2008, Nr. 20-739);

49.4. Mokinio krepšelio lėšų, skirtų atsiskaityti už neformalųjį vaikų švietimą, perskirstymo ir naudojimo aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2009 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 1-1148;

49.5. Kryptingo vaikų užimtumo projektų rėmimo aprašu, patvirtintu 2010 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsak. Nr. V 5-23;

49.6. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 229;

50. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių skirtingų krypčių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Siūlomos saviraiškos programos meniniams, kalbiniais, sportiniams, moksliniams, technologiiniams, socialiniams ir kitiems mokinių gebėjimams ugdyti.

51. Neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai rašo pasirinkto būrelio programą, kur nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones ir

įrangą, veiklų turinį, integracinius ryšius, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vykta po pamokų. Būrelius lanko 1-8 klasių mokiniai, pasirinkę vieną ar kitą programą.

52. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Nuo rugsėjo 1 dienos iki rugsėjo 10 dienos neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai supažindina mokinius su siūlomomis programomis ir suburia mokinių grupes. Neformalusis ugdymas pradedamas nuo rugsėjo 11 d. iki mokslo metų pabaigos pagal mokinių pasirinktą ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą programą.

53. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma po pamokų aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus. Išnaudojamos progimnazijos aktų, šokių, sporto salės, aikštynai, dalykų kabinetai ir kitos erdvės. Papildomas mokinių ugdymas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

54. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Neformaliojo švietimo veikla registruojama TAMO dienyne.

55. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

56. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

57. Mokiniai, kurie per mėnesį dėl nepateisinamų priežasčių nelanko daugiau nei 50 proc. užsiėmimų, laikomi nelankančiais neformaliojo ugdymo grupės mokiniais.

58. Neformaliojo vaikų švietimo būrelių veikla neorganizuojama mokinių atostogų metu.

59. Visos neformaliojo švietimo programos, padedančios gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas, yra rengiamos ir siūlomos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį.

60. Progimnazijos nustatyta tvarka 2017-2018 m. m. siūlomos ir vykdomos šios neformaliojo vaikų švietimo programos:

Eil. Nr.	NEFORMALUSIS UGDYMAS
1.	Dramos būrelis „Mažieji svajokliai“ (2-4 kl.)
2.	Dainos ir šokio studija „Šakar-makar“ (2 - 4 kl.)
3.	Matematika kūrybiškai „Mažieji Pitagorai“ (1-4 kl.)
4.	Anglų k. būrelis (5 kl.)
5.	Anglų k. būrelis „English is Fun“ (3-4 kl.)
6.	Vokiečių k. būrelis „Sprich Deutsch“ (4-5 kl.)
7.	Krepšinis (2-5 kl.)
8.	Mažieji dainorėliai (1-5 kl.)
9.	Sportinių šokių studija „Pinavija“ (1-4 kl., 5-8 kl.)
10.	Šiuolaikiniai šokiai (1-4 kl.) (5-8 kl.)
11.	Ansamblis „Sutartinė“ (3-4 kl.)
12.	Kvadratas „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (3-4kl.), (5-6kl.)
13.	Šaškių būrelis (2 - 4 kl.)
14.	Krepšinis (6-8 kl.)
15.	Futbolas (5-8 kl.)
16.	Tinklinis (5-6, 7-8 kl.)
17.	Tenisas (5-8 kl.)
18.	Dainos studija (5-8 kl.)
19.	Dailės būrelis „Teptukas“ (1-4 kl.) (5-8 kl.)
20.	Seniūnų klubas
21.	Teatrinio ugdymo būrelis (5-6 kl.)
22.	Chemijos būrelis „Įdomioji chemija“ (8 kl.)
23.	Gėlininkų ir floristų būrelis (5-8 kl.)
24.	Mokyklos interjero puošyba (6-8 kl.)

25.	Vienuoliukų muziejinių klubas (4-5, 6-8 kl.)
26.	Jaunieji šauliai (4-8 kl.)
27.	IKT išmanieji muzikiniai peliukai (4-8 kl.)
28.	Amatų dirbtuvės (3-4 kl.)
29.	Jaunųjų skaitytojų būrelis
30.	Sporto būrelis „Sportas-sveikata“ (1 kl.)
31.	Etnokultūriniai projektai (1-4 kl.)

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

61. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą. Progimnazijos metodinė taryba, mokytojų taryba, metodinės grupės, siekdamos mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priima sprendimus dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo. Integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų.

62. Progimnazija, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į progimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, priima sprendimus dėl programų integravimo, organizavimo modelių ir dėl programų įgyvendinimo formos. Programos įgyvendinamos integruojant į dalyko ar dalykų ugdymo turinį, kaip privalomi dalykai, skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus ar kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis (direktorius 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-245).

63. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

63.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

63.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama, skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;

63.3. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama).

64. Progimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

65. Progimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

66. Numatytas etnokultūrinio ugdymo integravimas į įvairius mokomuosius dalykus, veiklas, planuojamos integruotos pamokos, vedamos vieno, dviejų ar daugiau dalykų mokytojų, ieškoma integravimo galimybių į visus mokomuosius dalykus ir į daugelį kitų mokyklos veiklos sričių (pamokos, neformalusis švietimas, projektai, mokyklos bendruomeninis gyvenimas ir pan.).

67. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmoje pakopoje integruojama : žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugus eismas – 5 ir 7 klasėse), prevencinės programos, vadovaujantis patvirtintu direktoriaus 2007 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. V-26-1 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos“, „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa“, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740), „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197),

Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V 72 . Šios programos integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį.

68. Mokytojai privalo integruotas pamokas pildyti dienyne įrašant turinį abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

69. Dvejiems metams nustatytas pamokų skaičius skirtas intensyvinti dalykų mokymą pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus;

69.1 Pirmose klasėse: viena valanda skiriama pirmajai užsienio (anglų k.) kalbai.

69.2. 5-8 klasėse kartą per savaitę viena po kitos organizuojamos pamokos:

69.2.1. lietuvių kalba;

69.2.2. technologijos;

69.2.3. matematika, pagilinto matematinio mokymo klasėse vadovaujantis direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. patvirtintu įsakymu Nr. V-380 „Dėl pagilinto matematikos mokymo klasių nuostatais”.

70. Nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

71. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis:

71.1. tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);

71.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

72. Diferencijuojama toje pačioje pamokoje:

72.1. mokiniui individualiai;

72.2. mokinių grupei.

73. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mobilioji grupė sudaroma ne mažesnė kaip 12 mokinių.

74. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje.

75. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų programose numatytų pasiekimų ir, vykdydama vidaus auditą, koncentrais organizuodama administracijos kontrolinius darbus, standartizuotus testus 4-8 klasėms, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

76. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymosi pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

77. Individualų ugdymo planą rekomenduojama sudaryti:

77.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo (I pakopa) programą arba mokomas namie;

77.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

77.3. asmeniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

78. Individualus ugdymo planas organizuojamas pagal mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašą, patvirtintą 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. V-247. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos vadovui ar progimnazijos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

79. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, rekomenduojama individualiame ugdymo plane apibrėžti individualius sėkmės kriterijus, numatyti mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlį į mokinio mokymąsi ir kt. Mokinio individualus ugdymo planas progimnazijoje turi būti periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

80. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimo formos, numatant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus, vadovaujantis mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimo aprašu patvirtintu direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380.

81. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslas - formuoti partnerystės santykius bei tarpusavio supratimą bei sutelktomis visų progimnazijos bendruomenės narių pastangomis ugdyti vaikams vertybines orientacijas, kūrybinius gebėjimus ir padėti jiems įsigyti kompetencijų.

82. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais uždaviniai:

82.2. informuoti, konsultuoti ir šviesti tėvus;

82.3. tėvų pagalba stiprinti progimnazijos ir vietinės bendruomenės bendradarbiavimą;

82.4. stiprinti progimnazijos materialinę bazę.

83. Veiksniai, padedantys užtikrinti progimnazijos ir šeimos bendradarbiavimo sėkmę:

83.1. progimnazijos mikroklimatas atviras, šiltas ir draugiškas tėvams;

83.2. komunikacija su tėvais pagrįsta dvipusiu bendravimu;

83.3. tėvai yra mokytojų pagalbininkai;

83.4. tėvų individualios žinios ir pastebėjimai-vaiko sėkmės progimnazijoje užtikrinimas;

83.5. progimnazija ir tėvai prisiima atsakomybę už tarpusavio bendradarbiavimą;

83.6. progimnazija skatina savanorišką tėvų pagalbą;

83.7. progimnazija suteikia tėvams reikalingą informaciją, patarimus;

83.8. tėvų bendradarbiavimas sprendžiant įvairias progimnazijos problemas yra būtinas;

84. Progimnazijos veikla numatant mokinių tėvų galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant ugdymo procesą, jį įgyvendinant ir priimant sprendimus:

84.1. šviečiamoji veikla (informaciniai leidiniai, tėvų švietimas organizuojant pažintinius mokomuosius seminarus, paskaitas; „Tėvų klubo“ veikla). Tai viena iš sėkmingos partnerystės sąlygų informacijos ir grįžtamojo ryšio su tėvais apie vykdomą veiklą, mokomąsias programas ir mokinių pažangą pasidalijimas;

84.2. neformalaus ugdymo veikla (bendri mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų renginiai, t.y. sportinės varžybos, išvykos, iškylos, projektai, šeimos dienos ir pan.; apskriti stalai, disputai ir diskusijos, kviečiant Šeimos instituto atstovus, mokytojai seminarai bendrai mokiniams, mokytojams ir tėvams ir atskirai kiekvienai šių grupių pagal jų poreikius. Neformalios veiklos organizavimas dažnai užtikrina ne tik glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo atsiradimą, tačiau kartu padeda tėvams įsijungti į bendrą veiklą, geriau pažinti klasės bendruomenę bei kitus tėvus, kas sudaro prielaidas sutelktos klasių bendruomenės kūrimuisi.

84.3. stebimoji konsultacinė veikla progimnazijoje vykdoma organizuojant atviras progimnazijos dienas, tėvų dienas, kurių metu kiekvienas tėvelis jam patogiu laiku gali konsultuotis dėl mokinių problemų.

85. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir bendradarbiavimas progimnazijoje organizuojant ugdymo procesą, mokinio mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos teikimą numatomas šiais būdais:

85.1. klasės/progimnazijos susirinkimuose (progimnazijos tarybos susirinkimai kartą per trimestrą; visuotiniai, klasių tėvų komitetų susitikimai, klasių vadovų, tėvų, dalyko mokytojų susirinkimai; tėvų pasitarimai);

85.2. elektroniniame dienyne;

85.3. individualių pokalbių metu;

85.4. susirašinėjimas laiškais;

85.5. lankymasis mokinio namuose;

85.6. SMS žinutėmis, telefoniniais pokalbiais, elektroniniu paštu;

85.7. internetinėje progimnazijos svetainėje;

85.8. informaciniuose leidiniuose (lankstinukai);

85.9. tėvų dalyvavimas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;

85.10. dalyvavimas savivaldoje;

85.11. atvirų durų dienos progimnazijoje (tėvų dienos);

85.12. švenčių, išvykų, projektinių dienų, sportinių varžybų organizavimas.

## **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

86. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, ir numato jo mokymąsi.

87. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Progimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

88. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

88.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;



88.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

88.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

88.4. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

88.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

89. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

89.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio ir pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje;

90. Mokinio užsienio šalies mokykloje įgytų mokymosi pasiekimų lygį nustato Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus įsakymu 2008-08-29 Nr. V-226 sudaryta komisija, į kurią kreipiasi mokinys, pageidaujantis tęsti mokymąsi. Jei reikia įveikti kai kurių dalykų programų skirtumus, direktoriaus pavaduotoja ugdymui atsakinga už grįžusių iš užsienio mokinių mokymą, atsižvelgdama į mokinio pageidavimus, kartu su specialistais ir dalykų mokytojais, numato spragų užpildymo būdus ir atsiskaitymo formas.

## **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

91. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programas, nustato ne mažiau 12 mokinių grupėse pagal skirtas mokymo lėšas.

92. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

92.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

92.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

92.3. kūno kultūrai (7-8 klasėms);

92.4. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis.

Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Žin., 2011, Nr. 103-4858 (toliau – Higienos norma);

92.5. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, (konsultacijoms), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE**

93. Vaikai, kuriems kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, mokomi pagal vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 (Žin., 2007, Nr. 100-4088), mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-247.

94. Sergančių mokinių mokymas namuose skiriamas ir organizuojamas Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V1425 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-198-6.

95. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą. Švietimo pagalbos specialistai, suderinę su mokinio

tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgę į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio mokymo namuose planą. Mokinys gali būti progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Jei jis nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir mokinio individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

96. 1-3 klasių mokiniui, mokomam namuose, skiriama iki 9 savaitinių pamokų, 4 klasėje – 11 pamokų. 5–6 klasėse namuose mokomam mokiniui skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų.

## II SKYRIUS

### PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

##### **97. Dorinio ugdymo organizavimas:**

97.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą, parašydami prašymą direktoriui;

97.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

97.3. nesusidarius 12 mokinių grupei, sudaroma mobilioji grupė iš gretutinių ar paralelinių klasių mokinių.

##### **98. Kalbinis ugdymas:**

98.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

98.2. įgyvendinamas vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis bei progimnazijos bendraisiais kalbos ugdymo reikalavimais, direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V–380.

##### **99. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:**

99.1. ankstyvasis anglų kalbos mokymas pirmoje klasėje;

99.2. užsienio kalbų mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais pagal Bendrąsias ugdymo programas.

##### **100. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:**

100.1. kūno kultūrai skiriamos 3 pamokos per savaitę (viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui);

100.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

100.2.1. tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui;

100.2.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

100.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui, nurodydami centrą, kurį pasirinko).

101. 2017-2018 m. m. ir 2018 – 2019 m. m. pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama valandų:

<b>Dalykai</b>	<b>1 – 2 klasės</b>	<b>3 – 4 klasės</b>	<b>Iš viso valandomis</b>
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba	64	128	192
Matematika	288	320	608

Dalykai	1 – 2 klasės	3 – 4 klasės	Iš viso valandomis
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	192	192	384
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	96	94	190
<b>Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti</b>	<b>1568</b>	<b>1630</b>	<b>3198</b>
Neformaliojo švietimo valandos	128	128	256

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		
	1 – 2 klasės	3 – 4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1 – 4)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15(8;7)	14 (7;7)	29
Užsienio kalba (anglų)	3(1**+2)	4	7
Matematika	9 (4;5)	10 (5;5)	19
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	6 (3;2+1*)	6 (3;3)	12
Valandos, skiriamos mokinių mokymo(si) poreikiams tenkinti	1* 1**		2
Pamokų skaičius mokiniui	1 kl. – 23 2 kl. - 24	3 kl. – 24 4 kl. – 24	95
<b>Iš viso</b>			<b>95</b>

\* šokiui skiriama 1 valanda 2-ose klasėse;

\*\* anglų kalbos ankstyvajam ugdymui skiriama 1 valanda 1 klasėje.

102. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: maksimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius. Privalomų pamokų skaičių sudaro maksimalus pamokų skaičius mokiniui.

### 103. Etnokultūrinės ugdymo programos įgyvendinimas:

103.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojamas etninės kultūros ugdymas.

103.2. etnokultūrinę ugdymo kryptį įgyvendina pradinio ugdymo bei dalykų mokytojai, muzikos, šokio bei etninės kultūros mokytojai specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, remdamiesi Bendrosiomis Pradinio ugdymo programomis, Pradinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos projektu bei pateiktomis „Etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“;

103.3. etninės kultūros integravimas vykdomas neformaliojo ugdymo srityje, kai neformaliojo ugdymo vadovai, pradinio ugdymo mokytojai bei dalykų mokytojai specialistai, lanksčiai planuodami bei remdamiesi Etninės kultūros bendrosios programos projekte (patvirtintas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2013 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-389, įsigalioja nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. ir įgyvendinamas 1-4 klasėse) pateiktomis etnokultūrinio ugdymo gairėmis, organizuoja ir įgyvendina Programos etnokultūrinės raiškos veiklą, ją pagal reikmes ir

galimybes papildo pasirinktomis etninės kultūros vertybių bei reiškinių pažinimo ir vertinimo veiklos srities temomis.

**104. Meninis ugdymas (muzika, šokis):**

104.1. atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės poreikius ir progimnazijos galimybes progimnazijoje:

104.1.1. įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 21.3 punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

104.1.2. mokytojai specialistai, integruodami ir įgyvendindami etninės kultūros bendrąją programą, lanksčiai planuoja bei integruoja etnokultūrą į dėstomą dalyką, numato dalyko etnokultūrinės krypties supažindinimo galimybes, remdamiesi Etninės kultūros bendrosios programos projekte pateiktomis etnokultūrinio ugdymo gairėmis, kuriose turinys pateiktas (1-2, 3-4 klasės).

105. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų dalies lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas LR švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

106. Valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (anglų kalbos ankstyvajam ugdymui pirmoje klasėje) skaičius nurodytas 1-4 klasėms (dvi valandos) bendrai, esant daugiau klasių komplektų atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius.

107. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų pamokos forma ir kitais būdais (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.);

108. Pamokų laikas:

**108.1. Pirmoje klasėje:**

<b>1 pamoka</b>	8.00 – 8.35 val.
<b>2 pamoka</b>	8.55 – 9.30 val.
<b>3 pamoka</b>	10.00 – 10.35 val.
<b>4 pamoka</b>	10.55 – 11.30 val.
<b>5 pamoka</b>	11.55 – 12.30 val.

**108.2. 2-4 klasėse:**

<b>1 pamoka</b>	8.00 – 8.45 val.
<b>2 pamoka</b>	8.55 – 9.40 val.
<b>3 pamoka</b>	10.00 – 10.45 val.
<b>4 pamoka</b>	10.55 – 11.40 val.
<b>5 pamoka</b>	11.55 – 12.40 val.
<b>6 pamoka</b>	13.00 – 13.45 val.
<b>7 pamoka</b>	13.55 – 14.40 val.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

109. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

**110. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etika)** mokiniui iki 14 m. parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 m. mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems mokslo metams (5-6, 7-8 klasėms):

110.1. Nesusidarius 12 mokinių grupei, sudaroma mobilioji grupė iš paralelių klasių mokinių.

**111. Kalbų ugdymo organizavimas:** progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

111.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje, patvirtinti direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V– 380;

111.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

111.3. Progimnazija sudaro sąlygas kurį laiką gyvenusiems ir besimokiusiems užsienyje, ir grįžusiems į Lietuvą mokiniams likviduoti lietuvių (gimtosios), rusų, vokiečių kalbų programos skirtumus, tam skirdama pamokas iš valandų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti. Vyksta mokiniams individualios konsultacijos pagal atskirus tvarkaraščius, kuris pateikiamas mokinių informacinėje lentoje, o tėvams (globėjams) individualių konsultacijų tvarkaraštis pateikiamas internetinėje svetainėje ([www.vienuolio.vilnius.lm.lt](http://www.vienuolio.vilnius.lm.lt));

111.4. Mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programas, negali keisti pradėtų mokytis pasirinktų užsienio kalbų;

111.5. Antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6-os klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų) pritarimu antrąją užsienio kalbą ( rusų, vokiečių arba prancūzų). Tėvai (globėjai) iki gegužės 31 d. rašo prašymus ir pateikia direktoriui;

111.6. Klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 22 mokiniai.

## **112. Matematika.**

112.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

112.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

112.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

## **113. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:**

113.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

113.2. 8 klasėse skiriama 32 dalyko pamokos (integruotai mokyti IKT dalykui, profesiniam orientavimui);

113.3. 5-8 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1015 (Žin., 2003, Nr. 77-3525);

113.4. klasės dalijamos į grupes.

## **114. Socialinio ugdymo organizavimas:**

114.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos.

114.2. Istorijos, geografijos ir pilietiškumo pagrindų dalykų turinys integruojamas. Nuolat ir sistemingai atskleidžiamo ir aptariamasi su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos temos, Lietuvos gynybos politika, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė: informaciniai ir kibernetiniai karai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

## **115. Gamtamokslinis ugdymas:**

115.1. Gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties

- Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

115.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais

115.3. Progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Reikalui esant, dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

**116. Meninio ugdymo organizavimas:** meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

**117. Technologinio ugdymo organizavimas:**

117.1. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), technologinis ugdymas organizuojamas proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės-trikotažo.

117.2. 5-8 klasės dalijamos pusiau, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys.

117.3. Bendradarbiaujama su profesinio mokymo įstaigomis.

**118. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:**

118.1. Kūno kultūrai 5-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę (viena valanda šokiui);

118.2. Kūno kultūrai (6-8 klasėse) skiriamos 2 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: kvadrato, tinklinio, šaškių, krepšinio, šokio, teniso, neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje). Direktorius pavaduotoja ugdymui A. Rinkevičienė tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

118.3. 7-8 klasių mokiniai dalijami į mergaičių ir berniukų grupes kūno kultūrai mokytis. Nuo 7 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, sudarytos iš paralelių klasių mokinių (pvz., 7A ir 7B ar 8A ir 8B);

118.4. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pasiūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, bibliotekoje konsultacijas, socialinę veiklą) arba mokinys stebi pamoką.

118.5 Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normų reikalavimus.

**119. Žmogaus saugos ugdymo organizavimas:**

119.1. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis: Saugaus eismo programa bendrojo lavinimo mokyklos I–VIII klasėms, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. ISAK-1030 (Žin., 2006, Nr. 61-2235), Civilinės saugos mokymo programa bendrojo ugdymo mokykloms, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-2117 (Žin., 2006, Nr. 5-169), ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro ir LR vidaus reikalų ministro 2003 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-820/IV-208 (Žin., 2003, Nr. 60-2743). Patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V-448-3;

119.2. Ugdymas organizuojamas 5 ir 7 klasėse.

120. Dalykų programų įgyvendinimas per dvejus metus ir pamokų skaičius per savaitę. Lentelėje pateikiami duomenys: dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per metus, pamokų skaičius mokiniui, neformaliajam ugdymui skiriamų savaitinių valandų skaičius, mokinių poreikiams tenkinti (konsultacijoms, pratyboms, mobilių grupių sudarymui) pamokų skaičius, pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriamos pamokos.

**121. Pagrindinio ugdymo programai:**

121.1. grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus:

Dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje (5–8 klasėse)
	5	6	7	8	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Lietuvių kalba (gimtoji)	330 (5;5)		340 (5;5)		670 (20)
Užsienio kalba (1–oji)	198 (3;3)		204 (3;3)		402 (12)
U Užsienio kalba (2–oji)	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)
Matematika	264 (4;4)		272 (4;4)		536 (16)
Dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje (5–8 klasėse)
	5	6	7	8	
Informacinės technologijos	66(1;1 )		68 (1;1)		134 (4 )
Gamta ir žmogus	132 (2;2)		-		132(4)
Biologija	-		102 (1;2)		102 (3)
Fizika	-		102 (1;2)		102 (3)
Chemija	-		68 (0;2)		68(2)
Istorija	132 (2;2)		136 (2;2)		268 (8)
Pilietiškumo pagrindai	-		-		-
Geografija	68 (0 ;2)		136 (2;2)		204 (6)
Ekonomika ir verslumas	-		-		-
Technologijos	132 (2;2)		102 (2;1)		234(7)
Dailė	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Muzika	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Kūno kultūra	164 (3;2 )		136 (2;2)		300 (9)
Žmogaus sauga	32 (1;0)		34 (1;0)		66 (2)
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai					
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26 (1784)	28	29 (2040)	30	113 (3824)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriama 30 pamokų klasei				
	<b>5–8 klasėse</b>				
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	12		12		24
Neformalusis švietimas	8; 270				8;270

121.2. Pamokų skaičius per savaitę:

DALYKAI	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5
Užsienio k. (1oji) (anglų kalba)	3	3	3	3
Užsienio k. (2-oji) (rusų, vokiečių, prancūzų k.)	-	2	2	2
Matematika	4 + (1*)	4 + (1*)	4 + (1*)	4 + (1*)

Informacinės technologijos	1	1	1	1*
Gamta ir žmogus	2	2	-	-
Biologija	-	-	1	2
Chemija	-	-	-	2
Fizika	-	-	1	2
Istorija	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-
Geografija	-	2	2	2
Ekonomika	-	-	-	-
.Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1
Kūno kultūra	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1	-	1	
Šokis	1*	-	-	-
<b>Iš viso</b>	<b>26 (27*)</b>	<b>28 (29*)</b>	<b>29 (30*)</b>	<b>31 (32*)</b>
<b>Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti</b>	<b>3*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>3*</b>
<b>Neformalusis ugdymas</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Pastabos:**

\* Pamokos, skirtos papildomai mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

- 1 val. 5m, 6m, 6m<sup>1</sup>, 7m, 8m matematikai
- Specialiųjų poreikių vaikams, mobiliųjų grupių sudarymui, mokymosi pagalbai teikti;
- 8-ose klasėse mokinio poreikiams tenkinti skiriama 1 val. informacinėms technologijoms, integravimui su kitais mokomaisiais dalykais, neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus klasėje;

### III SKYRIUS

#### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIS NUOSTATOS

122. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) bei Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-465;

123. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko (specialiąją ir individualizuotą programą) mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas, svarsto ir teikia pasiūlymus Progimnazijos tarybai dėl ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiomis mokymosi priemonėmis. Progimnazijos taryba pagal turimas lėšas priima sprendimus, kokias priemones finansuoti. Mokytoją konsultuoja pedagoginės-psichologinės tarnybos specialistai.

124. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą Progimnazijos taryba, kartu su progimnazijos vadovybe atsižvelgia į:

124.1. mokinių specialiųjų ugdymo poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli) galimai jas sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);



124.2. ar mokiniai ugdomi bendrojo lavinimo klasėje, ar dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų turėdami didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdomi namuose;

124.3. ugdymo erdves;

124.4. ugdymo programą (pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąją ar specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytą programą: specialiąją ir individualizuotą);

124.5. per mokslo metus mokyklos specialiojo ugdymo komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

124.6. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

124.7. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

125. Pagalbos specialistai, sudarydami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

125.1. išlaiko BUP nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujasi BUP skiriamų savaitinių valandų skaičiumi, iš numatytų bendrajame ugdymo plane gali nuo 20 iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms skiriamų savaitinių pamokų skaičių, išskyrus atskirus bendrajame ugdymo plane numatytus atvejus.

125.2. gali keisti dalykams skirtų valandų skaičių (mažinti, didinti) o vietoje neįrašytų dalykų gali planuoti specialias pamokas, didinti savaitinių pamokų skaičių meniniams ar techniniams dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas) nemažindama bendrojo minimalaus savaitinio valandų skaičiaus, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

125.3. gali formuoti laikinas ar nuolatinės grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių dalykams, papildomai mokytojo pagalbai teikti;

125.4. gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių specialiai veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

125.5. gali 1-2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodama veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

125.6. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutes, o sutaupytą laiką panaudoti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti;

125.7. gali keisti mokinių skaičių grupėje ar pogrūpyje, atsižvelgdama į progimnazijos lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo sąlygas ir mokymo priemones.

126. Turintys intelekto sutrikimų ir besimokantys pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą (specialiąsias ir individualizuotas) mokiniai gali nesimokyti fizikos ir chemijos, sutrikusios klausos mokiniai gali nesimokyti muzikos, judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai atleidžiami nuo technologijų, kūno kultūros pamokų.

127. Leidimas nesimokyti fizikos, chemijos, technologijų, kūno kultūros, muzikos ar užsienio kalbos (vienos ar abiejų) įforminamas direktoriaus įsakymu. Patvirtinta direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380.

128. Pagalbos specialistai (specialioji pedagogė, logopedė) sudarytą plano projektą suderina su mokytojais dalykininkais, Vaiko gerovės komisija bei teikia tvirtinti progimnazijos tarybai;

129. Progimnazijos taryba, kartu su vadovybe, vykdydama formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, numato specialiojo ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių grupėje iki rugsėjo mėnesio 15 d.

130. Progimnazijoje teikiama švietimo pagalba, jos teikimo tvarka ir tvarkaraščiai skelbiami progimnazijos skelbimo lentoje, fiksuojami el. dienyne, skelbiami progimnazijos interneto svetainėje;

## ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

131. Individualus ugdymo planas rengiamas:

131.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

131.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

131.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

132. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

132.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

132.2. mokytį tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokytį), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį – besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba;

132.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

132.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

132.5. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį;

132.6. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

132.7. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

132.8. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

133. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

134.1. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais, be to:

134.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

134.1.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6–8 klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

134.2. Sutrikusios regos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

134.3. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

134.4. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę;

134.5. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

134.5.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

134.5.2. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydomosios kūno kultūros pamokos per savaitę.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

135. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą mokymosi pažanga ar pasiekimai vertinami pagal bendrose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 68-78 punktų nuostatomis, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą.

136. Mokinių, besimokančių pagal specialiąsias ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:

136.1. Mokinių, mokomų pagal specialiąsias ir individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį;

136.2. Mokinių, mokomų pagal specialiąsias ir individualizuotas programas, žinios gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų net minimaliojo pasiekimų lygmens, todėl jie vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį. Jie gali būti vertinami labai gerais, gerais ir nepatenkinamais pažymiais (jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia). Šių mokinių trimestrų pažymiai turėtų būti patenkinami;

136.3. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokinys lanko užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

### **KEVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

137. Progimnazijoje yra teikiama psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, o taip pat logopedo pagalba, pagal tėvų prašymą ar pagalbos specialistų, mokytojų, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

138. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis progimnazijoje, specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių mokymosi namuose ugdymo turinys parenkamas ugdymo metu, pritaikant ugdymo programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ar atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas. Už tai yra atsakingas mokinių mokantis mokytojas.

139. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie Vaiko gerovės komisijos siūlymu bei Progimnazijos tarybos pritarimu skiriama pamokų vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 97-100 ir 154-160 punktais, 1-2 pamokos gali būti skiriamos specializuotoms pamokoms arba pratyboms;

140. Mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymui namuose skiriamos 8 valandos per savaitę;

140.1. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas;

140.2. turintį klausos sutrikimą (išskyrus nežymų) namuose ugdo logopedas;

140.3. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

141. Už progimnazijos Ugdymo plano įgyvendinimą yra atsakingi direktorius, progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai bei pagalbos specialistai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda įgyvendinti ugdymo planą bendradarbiaudami su progimnazija mokydami mokytis vaikus namie.

142. Planas įsigalioja nuo 2017 m. rugsėjo 1 d.

143. Su planu privalo susipažinti progimnazijos ugdymo bei pagalbos personalas.

Su ugdymo planais klasių auklėtojai supažindina tėvus, (globėjus, rūpintojus) mokslo metais per klasių tėvų susirinkimus.

**PRITARTA**

Progimnazijos tarybos  
2017 m. rugsėjo 11 d. nutarimu.  
Protokolo Nr.6

**SUDERINTA**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė)

2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo  
Nr. A15 - 1948 / 17 - (2.1.4 - KSI)