

PRITARTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos tarybos nutarimu
2019 m. sausio 30 d. protokolas Nr.1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus
2019 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. A15-1149/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus
2019 m. gegužės 22 d. įsakymu Nr. 276

VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJA

2019 – 2023 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius

2019

TURINYS

ĮVADAS	3
I SKYRIUS. BENDROSIOS ŽINIOS	4
II SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	5
III SKYRIUS. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	8
IV SKYRIUS. VIDINĖ ANALIZĖ.....	10
V SKYRIUS. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS.....	36
VI SKYRIUS. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	40
VII SKYRIUS. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	42
VIII SKYRIUS. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA.....	54

IVADAS

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2019-2023 metų strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti mokyklos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos bendruomenės keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms vaikų ugdymo(si) ir socialumo problemoms spręsti, planuoti kaitos pokyčius, vykdyti pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos programas.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos nuostatais, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais. Rengiant planą atsižvelgta į progimnazijos vidaus įsivertinimo išvadas, progimnazijos veiklos ataskaitas, progimnazijos tarybos ir bendruomenės narių siūlymus bei rekomendacijas, mokyklos socialinės aplinkos ypatumus.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2019-2023 metų strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2018 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-260 bei 2018 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. V-511 sudaryta darbo grupė: Kęstutis Subačius – direktorius; Asta Rinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Laura Jančienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Edita Zabalevičiūtė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Jurij Malinovskij – direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams; Elena Nedzveckienė – matematikos vyr. mokytoja, švietimo profesinės sąjungos pirmininkė; Eglė Valavičienė – lietuvių kalbos ir literatūros vyr. mokytoja, progimnazijos mokyklos tarybos narė (mokytojų atstovė); Deimantė Navakienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, metodinės tarybos pirmininkė; Renata Marcinkevič – chemijos vyr. mokytoja, progimnazijos veiklos kokybės įvertinimo grupės pirmininkė; Eglė Ačienė – anglų kalbos vyr. mokytoja, mokinių savivaldos atstovė; Lina Vigraitė – progimnazijos tarybos pirmininkė (tėvų atstovė); Gabrielė Ivanauskaitė (tėvų atstovė); Jolanta Uždavinytė (tėvų atstovė); Loreta Riškutė – raštinės vedėja.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principais. Plano rengimo eigoje vyko diskusijos, aptarimai. Plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Progimnazijos taryboje. Patvirtintas planas skelbiamas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne TAMO.

I SKYRIUS

BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Kodas	300134205
Tipas	Progimnazija
Veikla	Pradinis ir pagrindinis I dalies ugdymas
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Įkūrimo data	1915 m. spalio 9 d.
Adresas	Aušros Vartų g.23, Vilnius
Telefonas	(8 5) 231 4084
Elektroninis paštas	rastine@vienuolio.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	www.vienuolio.vilnius.lm.lt

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija yra Senamiesčio seniūnijoje. Mokykla įsteigta 1915 m., pavadinimu Vilniaus lietuvių gimnazijos kurso pamokos (1915 m. spalio 9 d. (rugsėjo 26) pedagogų tarybos posėdis Nr. 1), 1921 m. pavadinama Vytauto Didžiojo gimnazija (1921 m. rugpjūčio 22 d. pedagogų tarybos posėdis Nr. 22), 1940 m. spalio 1 d. švietimo liaudies komisaro A. Venclovos įsakymu B/Nr. 102 Vytauto Didžiojo gimnazija pavadinama Vilniaus I vidurine mokykla (Lietuvos valstybinis archyvas F.391. Ap.8.B.392 P.318), 1957 m. gruodžio 14 d. Lietuvos TSR švietimo ministro M. Gedvilo įsakymu Nr. 2022 Vilniaus I vidurinei mokyklai suteikiamas Antano Vienuolio vardas. Lietuvos švietimo ir mokslo ministro K. Platelio 1999-06-11 įsakymu Nr. 760 A. Vienuolio vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2005 m. gegužės 11 d. Nr. 1-794 reorganizuota skaidymo būdu padalijant į dvi švietimo įstaigas ir nuo 2005 m. rugsėjo 1 d. suteiktas pavadinimas Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla. 2015 m. kovo 18 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-2289 „Dėl Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ nuo 2015 m. rugpjūčio 31 d. pertvarkyta į Vilniaus Antano Vienuolio progimnaziją. Mokykla dirba viena pamaina. Organizuojamos rytinės ir visos dienos mokyklos grupės. Vykdomas neformalusis vaikų švietimas. Mokykla turi savo vėliavą, logotipą, dainą, mokyklinę uniformą.

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Pagal Lietuvos 2007-2013 m. ES struktūrinės paramos panaudojimo strategiją ir Sanglaudos skatinimo veiksnių skatinimo priemonę, Viešosios paskirties pastatų renovavimas nacionaliniu lygiu, atlikta progimnazijos pastato renovacija. 2012 m. dalyvavome „Pedagoginių, psichologinių tarnybų infrastruktūros švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“ ES projekte, kurio dėka patobulintas progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbas. 2012 m. ES projekto „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ lėšomis atnaujinta biblioteka – sukurtas modernus informacinis centras. 2013 m. atnaujinta Kalbų mokymo laboratorijos programinė ir techninė įranga. 2014 m. ES projektas “Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“ suteikė galimybę įsteigti profesinio informavimo tašką (PIT), kuriame teikiamos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos.

Pagal 2014-2020 m. ES fondų investicijų veiksmų programos įgyvendinimo priemonę „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas”, ES struktūrinių fondų ir LR valstybės biudžeto skirtomis lėšomis buvo atlikta dalies progimnazijos vidaus bei daugelio ugdymo(si) patalpų renovacija. Gautomis lėšomis suremontuotos progimnazijos virtuvės ir valgyklos patalpos. Mokyklos jaukumą kuria ir palaiko visa progimnazijos bendruomenė, daug dėmesio skirdama mokyklos atsinaujinimui.

Progimnazijos mikroklimatas grindžiamas pagarbos ir pasitikėjimo principu, kuriama saugi aplinka. Nuo 2013 m. progimnazija vykdo socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą "Antras žingsnis", skirtą 1-4 klasių vaikams, kuri padeda mažinti vaikų agresyvų elgesį, moko tinkamai reikšti jausmus ir spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes. Taip pat vykdo LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasių mokiniams, kuri svarbi savęs pažinimui, psichikos sveikatai, patyčių, savižudybių, nusikalstamumo prevencijai, pilietiškumo, lyderystės ugdymui bei akademinėi sėkmei. Skiriamas didelis dėmesys savalaikei ir profesionaliai pagalbai specialiųjų poreikių, elgesio problemų turintiems mokiniams bei jų šeimoms. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija ugde ir ugdo didelį būrį gabių mokinių, kurie garsina mokyklą dailės, muzikos ir sporto srityse. Progimnazijoje nuo seno formuojamos matematinės klasės, kuriose sustiprintai mokoma matematikos. Esame išugdę ne vieną įvairių miesto, respublikinių matematikos olimpiadų, konkursų nugalėtoją ar prizininą. Mokinių pasiekimai, laimėjimai viešinami mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/> bei progimnazijoje.

Progimnazijos bendruomenės nariai supranta socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, išsako savo edukacinius poreikius. Vyksta pozityvus tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. Su socialiniais partneriais pasirašomos sutartys, kuriose aptariami ilgalaikiai bendradarbiavimo tikslai, sritys ir formos arba rengiami atskiri projektai ar programos tam tikrų tikslų įgyvendinimui. Siekiant konkrečių ugdymo tikslų, užmezgant ir palaikant konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais, bendradarbiavimas progimnazijai suteikia naujų galimybių plėsti ir tobulinti veiklos sritis, ieškoti naujų bendradarbiavimo formų, ugdyti mokinių gebėjimus bei kompetencijas.

Progimnazija palaiko bendradarbiavimo ryšius su miesto, šalies bei Europos švietimo įstaigomis (mokyklomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, kolegijomis, universitetais), šalies kultūros įstaigomis (muziejais, teatrais, laisvalaikio centrais ir kt.), visuomeninėmis organizacijomis, sveikatos įstaigomis ir kt.. Nuolat siekia užmegzti naujus su kitomis įstaigomis, institucijomis išorinius ryšius ir juos plėtoti, tinkamai atstovauti savo organizacijai įvairiuose tinkluose. Vykdomi bendradarbiavimo projektai, dalyvaujama projektinėse veiklose (mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniuose) bei

programose, kurios formuoja mokinių gyvenimo vertybes bei kuria mokyklos įvaizdį viešojoje erdvėje. Mokyklos komandos, bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais, dalyvauja partnerystės tinklo veikloje bei įgyvendina mokyklos kaitai įtaką darančius partnerystės projektus: JT Vaikų Fondo (UNICEF) inicijuoti tarptautiniai projektai, kultūriniai-edukaciniai pažintiniai bei mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektai, daugiašaliai tęstiniai partnerystės projektai ERASMUS ir COMENIUS–*e-Twinning* bei mokymai vykdomi bendradarbiaujant su asociacijomis. Taip pat dalyvaujame Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VŠĮ Centrinės projektų valdymo agentūros inicijuotuose projektuose.

Progimnazija ženkliai įvairina ir plečia neformalaus vaikų švietimo pasiūlą. Formalųjį ugdymą papildantis neformalusis ugdymas sistemaiškai plečia tam tikros srities žinias, stiprina gebėjimus ir įgūdžius bei suteikia asmeninių papildomų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų. Programas įgyvenančių NVŠ pedagogų išsilavinimas, patirtis ir kvalifikacija tinkami sėkmingam programų įgyvendinimui. Mokiniai, tėvai (globėjai) informuojami apie neformaliojo ugdymo programas bei veiklas, atsižvelgiama į jų pageidavimus bei pasiūlymus. Vykdomas nuolatinis progimnazijos bendradarbiavimas su kitomis miesto, šalies institucijomis, kurios padeda įgyvendinti formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Vykdomas netradicinis ugdymas(is), kurio metu mokiniams organizuojamos integruotos edukacinės veiklos mokykloje ir už jos ribų (muziejuose, teatruose, laisvalaikio centruose ir kt. institucijose). Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro vykdoma socializacijos programa, praktinė, prevencinė ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais, interesais bei ugdymo turiniu. Mokykloje teikiama Visos dienos mokyklos grupių paslauga bei įkurtas vaikų užimtumo centras. Edukacinėse erdvėse mokiniai gali pažaisiti ir pailsėti ar užsiimti prasminga ugdymo(si) veikla. Tėvai įtraukiami į neformalaus ugdymo veiklą (bendruomenės renginiai, t.y. sporto varžybos, išvykos, projektai, šeimos dienos, pasitarimai, šviečiamoji veikla ir kt.). Sistemingai plėtojamas progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, neformalios veiklos organizavimas dažnai užtikrina ne tik glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo atsiradimą, tačiau kartu padeda tėvams įsijungti į bendrą veiklą, geriau pažinti klasės, mokyklos bendruomenę, kas sudaro prielaidas sutelktos klasių bendruomenės kūrimuisi.

Progimnazijoje pasiekta, kad būtų pastebimi išoriniai kultūros požymiai, atspindintys jos gyvenimo vertybes ir normas. Susitarta dėl vertybių, elgesio normų bei jų puoselėjimo. Informaciniuose stenduose, lankstinukuose, renginiuose, tradicijose, mokyklos istorijos muziejuje, knygoje „Šimtmečio taku“ (išleista 2015 m.), reprezentacinėje mokyklos simbolikoje, nuotraukose, vaizdo ir garso medžiagoje (filmas „Šimtas vingių“), edukacinėje aplinkoje, interneto svetainėje (www.vienuoio.vilnius.lm.lt) atsispindi išoriniai mokyklos kultūros elementai.

Progimnazijos vadovai ir mokytojai keliauja naujų technologijų, naujų darbo metodų, įvairesnių darbo formų paieškos keliu. Sistemingai vertinama darbuotojų veikla, organizuojamas jų kvalifikacijos tobulinimas, kuriuo siekiama skatinti mokytojų kūrybiškumą, dalyko ir metodinės veiklos tobulinimą, profesinės kompetencijos augimą, taip pat siekiama didesnės mokytojų atsakomybės už profesinės veiklos rezultatus. Sudaromos galimybės gerosios darbo patirties sklaidai, t. y. organizuojamos metodinės savaitės, konsultacijos, seminarai ir kitos pedagogų švietimo veiklos. Progimnazijos bendruomenė skatinama aktyviai ir efektyviai panaudoti esamas ir kurti naujas edukacines erdves, taikyti įvairias šiuolaikines ugdymo(si) formas, metodus, būdus bei naudotis esamomis įrengtomis progimnazijoje informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Mes mokomės kartu su mokiniais, mokomės vieni iš kitų, išbandome įvairias naujas ugdymo(si) priemones ir galimybes.

III SKYRIUS IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo politika kelia naujus tikslus ir uždavinius bei sudaro prielaidas ugdymo turinio ir proceso gerinimui. 2. Sudarytos sąlygos tarpinstituciniam bendradarbiavimui. 3. Geros mokyklos koncepcija parodo mokykloms veiklos kryptį bei gaires ir įgalina jas veikti. 4. Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinę mokyklą pertvarkius į progimnaziją, sudarytos sąlygos efektyvesniam ugdymo proceso kokybės užtikrinimui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didelė teisės aktų kaita sudaro prielaidas klysti juos įgyvendinant. 2. Jaučiamas atotrūkis tarp įstatymo leidėjo ir praktiko. 3. Visuomenėje mažėjant mokytojo prestižui, atsiranda pedagogų trūkumas, didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius. 4. Mokytojų rezervo nebuvimas sudaro prielaidas ugdymo proceso kokybės užtikrinimo mažėjimui bei bendruomenės iniciatyvumui.

<p>Ekonominiai</p>	<p>1. ES struktūrinių fondų lėšos suteikia galimybių modernizuoti materialinę ir gerinti intelektualinę mokyklos ugdymo bazę.</p> <p>2. Teisės aktai numato galimybę skirti 2 % GPM lėšų, kurias galima panaudoti mokyklos reikmėms.</p> <p>3. Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacines aplinkas.</p>	<p>1. Nepaisant didėjančių valstybės švietimui skiriamų lėšų, ugdymo ir jo aplinkos aptarnavimo finansavimas atsilieka nuo diegiamų reformų.</p> <p>2. Mokinio krepšelio pakeitimas į Klasės krepšelį gali būti nuostolingas mokyklai.</p> <p>3. Mokytojų nerimas dėl etatinio pedagogų apmokėjimo įvedimo.</p>
<p>Socialiniai – demografiniai</p>	<p>1. Strategiškai patogi mokyklos vieta (senamiestis) leidžia daryti prielaidą, kad mokinių skaičius nemažės.</p> <p>2. Formuojasi ir buriasi stipri mokyklos bendruomenė, įtraukdama naujus socialinius partnerius.</p> <p>3. Mokyklą renkasi mišrių šeimų vaikai.</p>	<p>1. Didėjant imigracijai, reemigracijai, tikėtina, kad mokytojai neturės pakankamai patirties ir pasirengimo dirbti daugiakultūroje aplinkoje.</p> <p>2. Probleminių šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičiaus didėjimas, lemiantis sudėtingesnę mokyklos ir mokinių tėvų komunikaciją, didėjančią mokinių socialinę atskirtį ir keliantis grėsmę jų sėkmingam ugdymuisi.</p> <p>3. Dėl mokinių šeimų atostogų, organizuojamų ugdymo proceso metu, auga mokinių praleistų pamokų skaičius.</p>
<p>Technologiniai</p>	<p>1. Progimnazijoje plečiama informacinių komunikacinių technologijų bazė sudaro galimybes greitam bendravimui, informacijos srauto prieinamumui.</p> <p>2. Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>1. Mokytojai nespėja su besikeičiančių technologijų tempais, dalies jų kompiuterinio raštingumo lygis ribotas.</p> <p>2. Besaikis mokinių naudojimas technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina bendravimo įgūdžius, sudaro prielaidas nepakankamam ugdymo(si) turinio įsisavinimui.</p>
<p>Edukaciniai</p>	<p>1. Senamiestis – ypač palanki ir patogi vieta edukacijai: muziejai, bibliotekos, architektūriniai paminklai ir kt.</p> <p>2. Mokinio krepšelyje numatytos lėšos sudaro galimybę mokytojams tobulinti kvalifikaciją.</p>	<p>1. Mokamos edukacinės programos riboja ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybes.</p> <p>2. Dėl mokytojų trūkumo nėra galimybių dažnai išvykti į edukacines erdves, išvykas ar tobulinti kvalifikaciją, nes reikalingi keli lydintys mokytojai, pamokų pavadavimai.</p>

		3. Dėl didelės edukacijų, seminarų pasiūlos tampa sunku atsirinkti kokybiškas paslaugas.
--	--	--

Apibendrinant išorės veiksnių analizę, galima teigti, kad būtina išnaudoti galimybes: tarpinstitucinį bendradarbiavimą, ES ir Savivaldybės lėšų įsisavinimą, strategiškai patogią progimnazijos vietą, šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimą bei mokytojų kvalifikacijos kėlimą. Planuojant ir vykdant veiklas, svarbu atsižvelgti ir į išskirtas grėsmes: vyresnio amžiaus mokytojų didėjimas, naujų mokymosi priemonių ir metodų įsisavinimo problema, klasės krepšelio apskaičiavimo metodika, rizikos grupių vaikų skaičiaus didėjimas, socialinė atskirtis, edukacinių išvykų lydinčiųjų asmenų paieška.

IV SKYRIUS

VIDINĖ ANALIZĖ

4. 1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Mokyklos administracija:

direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos:

progimnazijos taryba – aukščiausia mokyklos savivaldos institucija, jungianti moksleivių, mokykloje nedirbančių tėvų (globėjų), pedagogų atstovus. Mokyklos tarybą lygiomis dalimis (3/3/3) išrenka mokytojai, mokiniai, tėvai;

darbo taryba – mokyklos bendruomenės išrinkti 3 atstovai;

mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų taryboje 67 narių. Ją sudaro visi progimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas, direktoriaus pavaduotojai, direktorius, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys;

metodinė taryba – sudaryta iš metodinių grupių pirmininkų. Metodinės tarybos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

metodinės grupės - socialinių mokslų, gamtos ir tikslųjų mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio meninio ir technologinio ugdymo bei kūno kultūros, pradinio ugdymo grupių veiklą koordinuoja metodinių grupių pirmininkai;

mokinių taryba – išrinkta 14 mokinių atstovų iš įvairių klasių;

klasės tėvų komitetai – mokslo metų pradžioje klasėse išrinkti mokinių tėvai.

Mokykloje veikia **Vaiko gerovės komisija**. VGK sudaryta iš 13 mokyklos darbuotojų ir VPK specialisto.

Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų komanda: 2 psichologai, 2 socialinis pedagogai, 2 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 4 mokytojų padėjėjai.

4. 2. VADOVAI

Vardas, pavardė	Pareigybė, vadybinė kategorija
Kęstutis Subačius	Direktorius
Asta Rinkevičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, III vadybinė kategorija
Laura Jančienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Edita Garelčonka	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Jurij Malinovskij	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

4. 3. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI (2018 M.)

Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacija
18 pradinių klasių mokytojų	3 mokytojai metodininkai, 15 vyresnieji mokytojai
41 mokytojas dalykininkas	1 mokytojas ekspertas, 8 mokytojai metodininkai, 25 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai, 1 neatestuotas mokytojas
2 specialieji pedagogai	1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 specialusis pedagogas

2 logopedai	1 logopedas metodininkas, 1 logopedas
2 socialiniai pedagogai	1 vyresnysis socialinis pedagogas, 1 socialiniai pedagogas
1 neformalaus ugdymo pedagogas	mokytojas
2 psichologai	1 IV kvalifikacinės kategorijos psichologas, 1 III kvalifikacinės kategorijos psichologas
4 mokytojo padėjėjai	3 mokytojai, 1 specialistas
Iš viso: 1 mokytojas ekspertas; 12 mokytojų metodininkų; 41 vyresnysis mokytojas; 11 mokytojų; 1 neatestuotas mokytojas; 2 psichologai; 4 mokytojo padėjėjai.	

4. 4. DARBUOTOJŲ KAITA 2015-2018 METAIS

2015-2018 metų laikotarpiu	Atleista	Priimta
Vadovai	3	3
Pedagoginiai darbuotojai	27	37
Kiti darbuotojai	21	25
Iš viso:	51	65

4. 5. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMUI SKIROS LĖŠOS 2013-2018 METAIS IR KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS 2018 M.

Kiekvienais mokslo metais kvalifikacijos lėšos skiriamos pagal darbuotojų poreikį arba mokyklos metinį planavimą:

Metai	Skirta lėšų iš MK	Panaudota kvalifikacijai kelti
2013 m.	(3200,00 litų) 927,00 Eur	(3130,00 litų) 907,00 Eur
2014 m.	(3398,00 litų) 984,00 Eur	(3390,00 litų) 982,00 Eur
2015 m.	1718,00 Eur	1706,00 Eur
2016 m.	1700,00 Eur	1688,00 Eur

2017 m.	4900,00 Eur	4866,00 Eur
2018 m.	4600,00 Eur	4599,00 Eur

2018 metais kvalifikacijos kėlimui pedagoginiai darbuotojai skyrė valandų:

Pradinių klasių mokytojai	Lietuvių kalbos ir literatūros metodinė grupė	Užsienio kalbų metodinė grupė (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų)	Socialinių mokslų metodinė grupė (dorinis ugdymas: tikyba, etika; istorija, geografija)	Gamtos ir tikslųjų mokslų grupė (matematika, IT, fizika, chemija, biologija)	Menų ir kūno kultūros metodinė grupė (dailė, technologijos, muzika, šokis, kūno kultūra)	Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė (soc.pedagogai, spec.pedagogai, psichologai, logopedai)	Vadovai, bibliotekininkas
746 val.	241 val.	586 val.	361 val.	328 val.	275 val.	241 val.	507 val.

Kaip matyti iš pateiktos lentelės, mažiausiai savo kvalifikaciją tobulino lietuvių kalbos ir literatūros bei pagalbos mokiniui specialistų metodinės grupės, o daugiausiai – pradinių klasių mokytojų metodinė grupė.

4. 6. KLASIŲ KOMPLEKTAI IR MOKINIŲ SKAIČIUS 2013 – 2018 METAIS

Mokslo metai	1-4 klasių komplektų skaičius	5-8 klasių komplektų skaičius	9-12 klasių komplektų skaičius	Iš viso klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.
2013 – 2014 m. m.	13	16	2	31	757
2014 – 2015 m. m.	13	14	1	28	701
2015 – 2016 m. m.	14	13	-	27	683

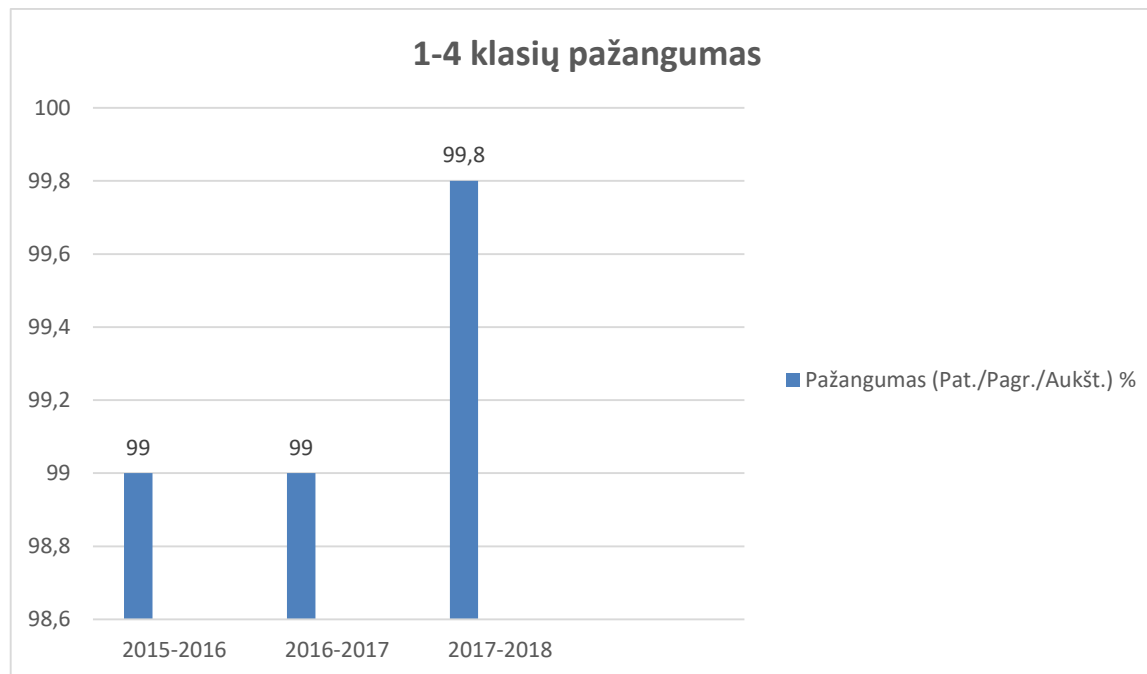
2016 – 2017 m. m.	16	13	-	29	725
2017 – 2018 m. m.	18	13	-	31	771
2018 m. rugsėjo 1 d.	18	14	-	32	798

Iš pateiktų duomenų pastebimas klasių komplektų ir mokinių skaičiaus didėjimas.

4. 7. UGDYMO SI PASIEKIMAI

1-4 klasių pažangumas 2015 – 2018 m. m.

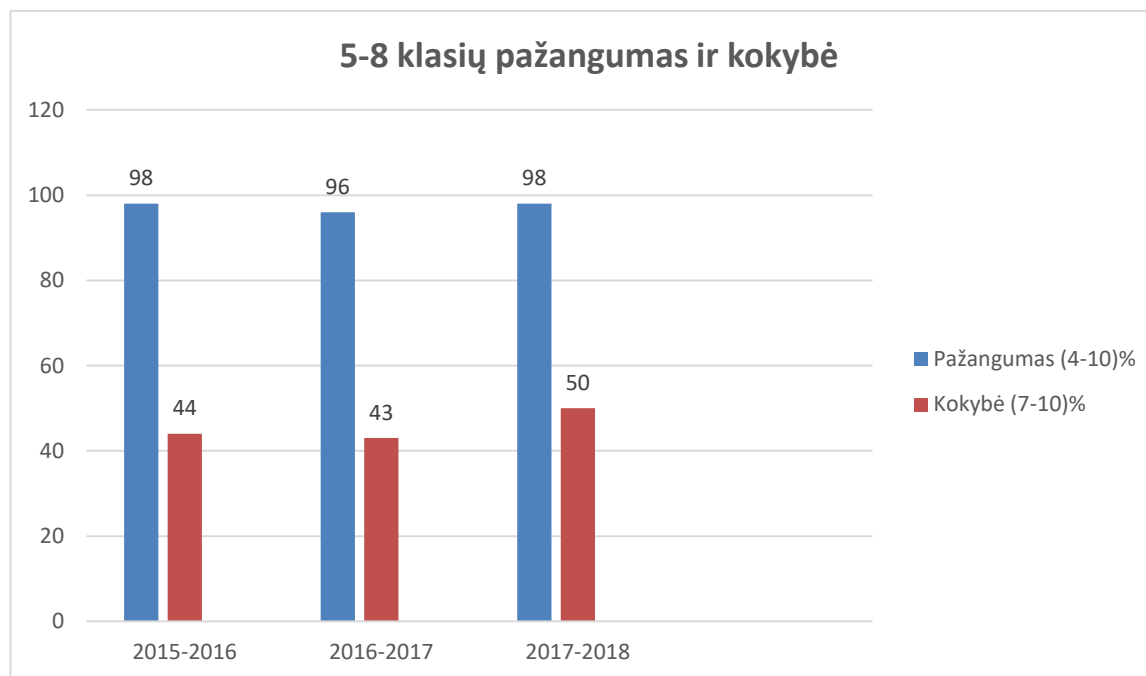
Mokslo metai	Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukšt.) %
2015 – 2016 m. m.	99
2016 – 2017 m. m.	99
2017 – 2018 m. m.	99,8



Pradinių (1-4) klasių pažangumas dvejus paskutinius metus buvo stabilus – 99%, paskutiniaisiais metais augo iki 99,8 %.

5-8 klasių pažangumas ir kokybė 2015 – 2018 m. m.

Mokslo metai	Pažangumas 5-8 klasėse (4-10) %	Kokybė 5-8 klasėse (7-10) %
2015 – 2016 m. m.	98	44
2016 – 2017 m. m.	96	43
2017 – 2018 m. m.	98	50



Pagrindinės pakopos (5-8) klasių mokinių pažangumas svyravo 2%, o kokybė pakilo iki 50%.

4. 8. PAGALBA MOKINIUI

Mokslo metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius	Iš viso mokinių, kuriems reikalinga pagalba	Mokinių skaičius mokykloje
2013 – 2014 m. m.	36	88	124	757

2014 – 2015 m. m.	22	78	100	701
2015 – 2016 m. m.	26	90	116	683
2016 – 2017 m. m.	28	62	90	725
2017 – 2018 m. m.	38	114	154	771
2018 m. rugsėjo 1 d.	37	117	154	798

Daugėjant mokinių skaičiui, natūralu, jog daugėja ir mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba. 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, SUP mokiniai sudarė 4,6 %.

Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: 1 psichologė IV kvalifikacinės kategorijos, 2 pagalbos mokiniui specialistai (1 specialioji pedagogė ir logopedė; 1 psichologė III kvalifikacinės kategorijos ir specialioji vyresnioji pedagogė), 1 logopedė metodininkė, 2 socialiniai pedagogai, 4 mokytojo padėjėjai.

4.9. PROJEKTAI IR PROJEKTINĖ VEIKLA

Mokykloje vykdomi bendradarbiavimo projektai, dalyvaujama projektinėse veiklose (mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniuose) bei programose, kurios formuoja mokinių gyvenimo vertybes bei kuria mokyklos įvaizdį viešojoje erdvėje. Vyksta pozityvus tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurie įtraukiami į mokyklos projektus, programas ir kitas aktyvias veiklas kaip dalyviai, organizatoriai ar iniciatoriai. Mokyklos komandos, bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais, dalyvauja partnerystės tinklo veikloje bei įgyvendina mokyklos kaitai įtaką darančius projektus.

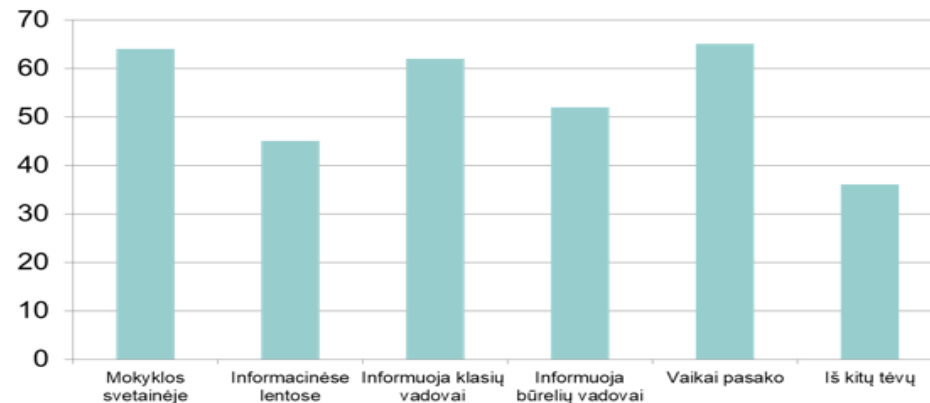
Tarptautiniai bei respublikiniai projektai, programos	Progimnazija dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose. Per aptariamąjį laikotarpį – net keturiolikoje. Išskirti galėtume: Daugiašalis partnerystės projektas ERASMUS ir COMENIUS – <i>eTwinning</i> ; „Europos mokyklų bendradarbiavimo programa eTWINNING: galimybės mokykloje“ (tęstinis); daugiašalis partnerystės projektas Europos komisijos ERASMUS+Programos tarptautinis projektas „Konkurencingas jaunimas – Europos ateitis“; Lietuvos Kultūros tarybos
--	---

	finansuojamas projektas – Tarpmokyklinis medijų ir informacinio raštingumo kompetencijų ugdymo bendradarbiavimo projektas „MoKU“; IKT įgūdžių lavinimo atviras tarptautinis projektas „ E-COMPETITION“; Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros inicijuotas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.
Mokyklinės projektinės veiklos, socializacijos projektai, programos	Mokykla didelį dėmesį skiria pilietiškumui, socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimui, profesiniam orientavimui. Šioms ir kitoms veikloms organizuoti, aktyvinti buvo sukurti dvidešimt penki projektai ir programos. Paminėtinos prevencinės programos: Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Antras žingsnis“ ir LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo projektas „Baimės laboratorija“ bei pilietinio ir etninės kultūros projektai: „Rieda, rieda ratais metai“ (tęstinis), pradinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimo projektas (tęstinis).

4. 10. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMŲ PASIŪLA IR MOKINIŲ DALYVAVIMAS JOSE

Formalųjį ugdymą papildantis neformalusis vaikų švietimas sistemiškai plečia tam tikros srities žinias, stiprina gebėjimus ir įgūdžius bei suteikia asmeninių papildomų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų. Progimnazijoje vykdomos programos atitinka numatytas ugdyti kompetencijas, derančias su veiklų temomis ir pobūdžiu bei neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) principais, atspindi siekiamus rezultatus, veiklų pobūdis ir trukmė subalansuoti. NVŠ programos nuoseklios, orientuotos į ilgalaikį ugdymą. Programas įgyvenančių NVŠ pedagogų išsilavinimas, patirtis ir kvalifikacija tinkami sėkmingam programų įgyvendinimui. Mokyklos bendruomenė yra supažindinama, kokios neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos progimnazijoje (www.vienuolio.vilnius.lm.lt). Mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) įvairiomis formomis informuojami apie neformaliojo švietimo programas bei veiklas, atsižvelgiama į jų pageidavimus bei pasiūlymus. Informacijos sklaida pateikiama žemiau esančioje lentelėje.

Informacijos šaltiniai apie neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje (mokinių tėvų atsakymai)



Iš pateiktos diagramos matyti, kad intensyviausiai informacijos sklaida vyksta iš „lūpų į lūpas“ bei per progimnazijos internetinę svetainę.

Nuolat kontroliuojamas neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas, analizuojamas jų veiksmingumas bei teikiami siūlymai jų papildymui ir tobulinimui. Programos apčiuotos metodinių grupių posėdžiuose, teikiamos ataskaitos Mokyklos tarybos bei Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Neformalus vaikų švietimas – erdvė visapusiškam asmenybės ugdymui, kuriuo siekiama:

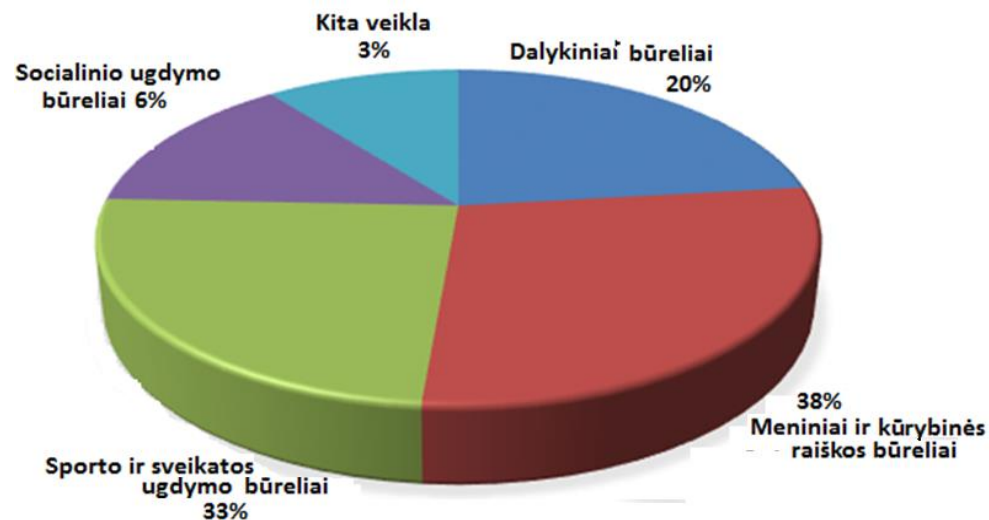
- Individualių asmeninių poreikių patenkinimo bei praktiškai įgytų žinių ir įgūdžių taikymo.
- Padėti mokiniams patirti sėkmę, įveikti dvasines krizes.
- Sudaryti sąlygas įvairiapusiams gebėjimams ugdytis.
- Didinti aktyvumą, bendradarbiavimo kultūrą, domėjimąsi socialine aplinka.
- Atitraukti nuo neigatyvios veiklos.
- Skatinti iniciatyvą bei įvairiapusio bendradarbiavimo veiklą respublikos, regiono, miesto bei mokyklos mastu.

Progimnazijoje parengtos neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programos

Metai	IŠ MK (mokinio krepšelio) finansuojamos neformaliojo vaikų švietimo programos		Mokamos (akredituotos) neformaliojo vaikų švietimo programos	
	Finansuojamų iš MK programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius	Mokamų (akredituotų) programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius
2015-2016 m. m.	30	54 %	3	6 %
2016-2017 m. m.	26	49 %	3	7 %
2017-2018 m. m.	29	47 %	4	10 %
2018-2019 m. m.	30	52 %	5	14 %

Iš lentelėje pateikiamų duomenų matyti, kad pastaruosius ketverius mokslo metus NVŠ programose, kurios finansuojamos iš MK lėšų, dalyvauja daugiau nei pusė visų progimnazijos mokinių; dalyvavimas mokamose programose auga.

Neformalaus vaikų švietimo kryptys progimnazijoje (saviraiškos galimybės 1-8 kl. mokiniams):



Iš diagramos matome, kad mokiniai labiausiai renkasi sporto ir sveikatos bei meninius ir kūrybinės raiškos būrelius.

Atsižvelgdami į mokinių ir jų tėvų pageidavimus bei pasiūlymus, siekdami suteikti kuo platesnes galimybes mokinių popamokinei veiklai, mokykloje siūlome rinktis įvairius meninės ir kūrybinės raiškos būrelius. Didelį dėmesį mokykla skiria fiziniam aktyvumui skatinti ir sveikatingumo ugdymui. Organizuojami įvairių sporto šakų sportinio ir sveikatos ugdymo būreliai. Džiaugiamės į neformaliojo švietimo veiklas įtraukę IT specialistus, kurie vykdo informacinių technologijų būrelių veiklas. Organizuojami kiti dalykiniai ir socialinio ugdymo veiklos būreliai. Sudarytos galimybės institucijų veiklai bei iniciatyvoms. Jau aštunti metai bendradarbiaujame su Lietuvos šaulių sąjunga, kurių iniciatyva mokykloje organizuojamas Jaunųjų šaulių būrelis (5-8 kl.).

Siekiant patenkinti mokinių papildomojo ugdymo poreikius, atliekama tiriamoji veikla apie progimnazijoje organizuojamą neformalųjį švietimą, t. y. inicijuojamas mokyklos neformaliosios veiklos įsivertinimas. Tiriamas neformaliojo vaikų švietimo programų poreikis bei analizuojami pageidavimai, pasiūlymai dėl neformaliojo ugdymo veiklos progimnazijoje. Apklausiama mokyklos bendruomenė. Tyrimų rezultatai analizuojami bei apvarstomos poreikių galimybės. Nuolatinis grįžtamasis ryšys, gauti duomenys naudojami progimnazijos papildomo mokinių švietimo kokybei gerinti bei veiklai tobulinti. Tyrimų rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei. Nuolat kontroliuojamas neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas, analizuojamas jų veiksmingumas bei teikiami siūlymai pedagogams jų papildymui ir tobulinimui. Pateiktos programos apbruojamos metodinių grupių posėdžiuose, teikiamos ataskaitos Mokyklos tarybai bei Mokytojų tarybos posėdžiuose.

4. 11. MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ

2013-2016 m. daugumoje kabinetų įrengti projektoriai, kompiuteriai, sumontuoti horizontalios žaliuzės. Įgyvendinant projektą „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“ Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras 2014 m. progimnazijai pirkė planšetinių kompiuterių komplektą, kuris skirtas mokinių profesiniam orientavimui. Klasės komplektą sudaro: mokytojo nešiojamasis kompiuteris su programine valdymo įranga, mokinių planšetiniai kompiuteriai (28 vnt. – 12 800,00 Eur). 2013-2014 m. atnaujinti

progimnazijos fizikos, gamtos mokslų, chemijos kabinetai, koridoriai, įsigytos mokyklinės spintos ir lentynos (13 250,00 Eur). 2016 m. pakeista sporto salės danga (25 000,00 Eur), 2016-2017 m. atliktas tualetų remontas (18 tupimų klozetų pakeista unitazais su nuplovimo bakeliais – 3.920 Eur). 2017 m. įrengta vaizdo stebėjimo sistema (5883,24 Eur). Progimnazijoje nuolat atnaujinama pasenusi kompiuterinė technika: 2016 m. informacinių technologijų kabinete – 16 vnt. (7890,25 Eur), 2017-2018 m. klasių kabinetuose – 46 vnt. (18 051,32 Eur). 2017 m. pradinėje klasėje ir konferencijos salėje įrengtos interaktyvios lentos (2 vnt. – 4 800,00 Eur). 2017-2018 m. kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai ir informaciniai standai (pirkta: 80 spintų, 5 komodos su dėžutėmis, 27 tekstilinės skelbimų lentos – 9581,00 Eur). Siekiant sukurti modernias kūrybiškumą skatinančias edukacines erdves 2018 m. buvo atlikti technologijų, pradinių klasių kabinetų bei valgyklos patalpų modernizavimo darbai. 2019 m. bus įsigyti baldai ir įranga (finansavimas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų – 353 125,34 Eur). Progimnazijos materialinė techninė bazė atnaujinta savivaldybės lėšomis, 2 procentų GPM lėšomis, progimnazijos patalpų nuomos lėšomis bei Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšomis.

4. 12. BENDRADARBIAVIMAS

Mokyklos bendruomenės nariai supranta socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, išsako savo edukacinius poreikius. Vyksta pozityvus tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojamas atsižvelgiant į progimnazijos veiklos planus ir programas. Siekiant konkrečių ugdymo tikslų, užmezgant ir palaikant konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais, bendradarbiavimas progimnazijai suteikia naujų galimybių plėsti ir tobulinti veiklos sritis, ieškoti naujų bendradarbiavimo formų, ugdyti mokinių gebėjimus bei kompetencijas. Pasirašomos sutartys, kuriose aptariami ilgalaikiai bendradarbiavimo tikslai, sritys ir formos, rengiami atskiri projektai ar programos tam tikrų tikslų įgyvendinimui („Bendradarbiavimo sutartys“ (Bylos Nr.1.23)).

Vykdomas nuolatinis progimnazijos bendradarbiavimas su kitomis miesto, šalies institucijomis, kuris padeda įgyvendinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas. Vykdomas netradicinis ugdymas(is), kurio metu mokiniams organizuojamos integruotos edukacinės veiklos mokykloje ir už jos ribų (muziejuose, teatruose, laisvalaikio centruose ir kt. institucijose).

Progimnazija palaiko bendradarbiavimo ryšius su miesto, šalies bei užsienio švietimo įstaigomis (mokyklomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, kolegijomis, universitetais). Organizuodami įvairias veiklas su mūsų mikrorajono ikimokyklinėmis švietimo įstaigomis, vykdomė bendradarbiavimo projektą „Takelis“, todėl pasirašę sutartis su l/d „Du gaideliai“, „Vėtrungė“, „Rasa“, „Krivulė“, „Gėlynas“. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys ir vykdomi projektai su Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Kaišiadorių Algirdo Brazausko, Šalčininkų Lietuvos Tūkstantmečio Neringos gimnazijomis, VŠĮ VIMS – International Meridian School, Vilniaus tarptautine Amerikos mokykla, Liudvinavo Kazio Borutos, Vilniaus Senamiesčio vidurine mokykla, Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Lenkijos Bydgošo pagrindinė mokykla, Vilniaus Algirdo muzikos mokykla, Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykla, Mokslo ir karjeros valdymo centru. Atsižvelgiant į progimnazijos mokinių poreikius, neformalųjį švietimą papildo akredituotos programos, pagal kurias progimnazijos mokiniams papildomą ugdymą organizuoja VŠĮ mokslo šviesa, VŠĮ Robotikos akademija, Lietuvos šachmatų, TOSHI bei Vilniaus krepšinio mokyklos.

Vykdydami edukacines veiklas bei ieškodami naujų ugdymo(si) formų, bendradarbiaujame su įvairiomis šalies kultūros (muziejais, teatrais, laisvalaikio centrais ir kt.) bei sveikatos įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis.

Mokyklos komandos, bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais, dalyvauja partnerystės tinklo veiklose bei įgyvendina mokyklos kaitai įtaką darančius partnerystės projektus. Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro vykdoma socializacijos programa, praktinė, prevencinė ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais, interesais bei ugdymo turiniu. Nuolat progimnazija siekia užmegzti naujus išorinius ryšius su kitomis įstaigomis, institucijomis ir juos plėtoti bei tinkamai atstovauti savo organizacijai įvairiuose tinkluose, dalyvauti bendradarbiavimui plėtoti skirtoje projektinėse veiklose.

4. 13. 2013 – 2018 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

Tikslas: Tobulinti ugdymos(si) kokybę
--

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai (eurais)	Įgyvendinta (data)
<p>1. Užtikrinti mokinių individualaus mokymosi krūvio dermę su asmeniniais gebėjimais bei numatomas karjeros poreikiais</p>	<p>1.1. Organizuoti 10 klasių mokinių polinkių ir pasiekimų tyrimus, būtinus karjeros planavimui. 1.2. Organizuoti mokinių susitikimus su įvairių profesijų atstovais. 1.3 Skatinti tarpdalykinių ryšių integraciją ugdymo procese. 1.4. Skleisti gerąją mokyklos mokytojų patirtį diegiant IKT, aktyviuosius mokymo metodus bei ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą pamokoje.</p>	<p>Kiekvienais metais vykdomos mokinių apklausos, susijusios su profesiniais polinkiais, organizuojamos išvykos į profesines mokyklas, jų atstovai atvyksta į mūsų mokyklą. Bendradarbiaujama su Vilniaus Vytauto didžiojo gimnazija, Salomėjos Nėries gimnazija. Karjeros planavimui naudotos planšetės „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme (I etapas)“ Visų klasių mokiniams organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, organizuojamos išvykos į tėvų darbovietes. Dalyvaujame projekte „Šok į tėvų klumpes“. Ugdymo procese vyksta tarpdalykinė integracija, skatinanti mokinių mokymosi motyvacijos ir pažangos augimą. Organizuoti naujų technologijų taikymui ugdymo(si) aplinkoje skirti mokymai. Mokykloje įrengtos dvi interaktyvios lentos, beveik visi kabinetai turi projektorius. Pedagogai ne tik metodinių dienų metu dalijasi gerąja patirtimi su mokyklos bendruomene, bet ir už jos ribų (mokymai „Mokytojų, dirbančių su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, mokymai“).</p>	<p>3Lt vienam mokiniui (MK)</p>	<p>ŽI, MK</p>	<p>2013-2018 m.</p>

<p>2. Ugdymo turinio planavimą panaudoti pamokos efektyvumui didinti</p>	<p>2.1. Tobulinti ilgalaikių teminių planų struktūrą. 2.2. Tobulinti pamokos vadybą. 2.3. Sukurti mokinio vertinimo ir įsivertinimo metodiką.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais metodinėse grupėse aptarti dalykiniai ilgalaikiai ugdymosi planai. Supaprastinta jų struktūra, numatoma dalykų integracija. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į klasių pajėgumus, teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Mokytojai iš mokinio krepšelio lėšų, skirtų kvalifikacijai kelti, dalį jų panaudojo gilindami pamokų struktūrą ir vadybą, individualią mokinio pažangos pamatavimą, dalijosi gerąja patirtimi (kolega kolegai). Susitarta dėl neformalaus vertinimo.</p> <p>2015-08-31 direktoriaus įsakymu V-419 „Dėl mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ 2015-08-31 direktoriaus įsakymu Nr.V-380 patvirtintas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas.</p> <p>2015-08-31 direktoriaus įsakymu Nr.V-380 patvirtintas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas.</p> <p>2018-03-29 direktoriaus įsakymu V-182 patvirtintas patobulintas Vilniaus Antano Vienuolio</p>	<p>-</p>	<p>ŽI</p>	<p>2013-2018 m.</p>
--	---	--	----------	-----------	---------------------

		progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas.			
3. Tobulinti mokinių pasiekimų patikrinimo bei jų rezultatų atitikties išsilavinimo standartams sistemą	3.1. Nustatyti tiksliai pasiekimų patikrinimo terminų ir procedūrų taisykles. 3.2. Nustatyti pasiekimų analizavimo ir įvertinimo tvarką. 3.3. Organizuoti 10 klasių mokinių pasiekimų atitikties Išsilavinimo standartams tyrimus. 3.4. Bendradarbiauti su Švietimo plėtotės centru, rengiant užduotis mokinių pasiekimų atitikties Išsilavinimo standartams patikrinimui.	Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, IEA TIMSS tyrime. Pasiekimų patikrinimo vykdymo ir informavimo procedūros vyksta sklandžiai. Gauti duomenys analizuojami ir panaudojami ugdymo kokybės tobulinimui.	-	ŽI	2013-2018 m.
4. Užtikrinti pagalbą mokytojams siekiant maksimaliai	4.1. Organizuoti mokykloje seminarus mokytojams aktualia tematika.	Organizuota daug mokymų, seminarų mokytojams aktualiomis temomis: „Z kartos mokinių ugdymas“, „Gabių mokinių ugdymo(si) gairės“, „Mokinių gebėjimų atskleidimas, motyvavimas, kūrybiškumo ugdymas“, „Darbas su interaktyvia lenta“, „Darbas	-	ŽI, MK	2013-2018 m.

efektyvios veiklos pamokoje	<p>4.2. Sudaryti galimybes mokytojams skleisti savo gerąją patirtį mokykloje ir miesto mastu bei semtis gerosios patirties iš kitų mokyklų mokytojų.</p> <p>4.3. Tobulinti mokyklos specialistų rekomendacijų aprašą dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo būdų ir formų.</p>	<p>su Aspergerio sindromą turinčiais mokiniais“, „Asmenybės brandos, socialinės raidos ir mokinių pasiekimų individualios pažangos vertinimas“. Mokytojai dalijasi savo gerąja patirtimi ir už mokyklos ribų: projekto „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis“ mokymai, „Mokytojų, dirbančių su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, mokymai“, seminaras „Klasikinių ir šiuolaikinių istorijos mokymo metodikų dermė atnaujintuose „Laikas 7-12 vadovėliuose“, pranešimai konferencijose „Mokomųjų dalykų integravimas bei bendradarbiavimas su tėvais, ugdant mokinių pilietiškumą“, „Mokinių kūrybiškumą skatinančios veiklos. Praktiniai pavyzdžiai“.</p>			
5. Skatinti mokytojus ir mokinius dalyvauti nepamokinėse dalykinėse veiklose	<p>5.1. Skatinti mokinius dalyvauti neakivaizdinėse mokyklose, projektuose, konkursuose, olimpiadose ir kt.</p> <p>5.2. Organizuoti mokykloje dalykines olimpiadas, konkursus, projektus, mokslines ekspedicijas, edukacines išvykas.</p>	<p>Mokyklos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja „Bebro“, „Kengūros“, „Olympis“, „Diktanto meistras“, meninio skaitymo konkursuose, dalykinėse olimpiadose, konstitucijos egzamine, rengia projektus bei į juos patys aktyviai įsitraukia tiek mokykloje, tiek už jos ribų.</p> <p>Mokykloje organizuojamos dalykinės olimpiados, konkursai, aktyviai vyksta edukacija už mokyklos ribų. Nuo 2017 m. rugsėjo 28 d. bendradarbiaujame su „Lėlės“ teatru.</p> <p>2018-03-05 mokykla inicijavo ir organizavo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6-ųjų klasių mokinių matematinis konkursą „Skaičiuok ir</p>	-	ŽI	2013-2018 m.

		mąstyti“, skirtą matematikos mokytojo Romualdo Balaišio atminimui.			
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 80%.					
Tikslas: Turtinti materialinius išteklius, būtinus sėkmingam mokinių kompetencijų ugdymui(si)					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai (eurais)	Įgyvendinta (data)
1. Atnaujinti ir turtinti informacinių technologijų išteklius, būtinus išsilavinimo standartuose numatytiems mokinių gebėjimams ugdyti	1.1. Įrengti modernius matematikos, fizikos, gamtos mokslų, pradinių klasių ir užsienio kalbos kabinetus.	Beveik visuose kabinetuose yra įrengti projektoriai, visuose kabinetuose yra kompiuteriai. Atnaujintas fizikos ir gamtos mokslų kabinetas. 2016-2018 m. atnaujinta kompiuterinė technika. 2017 m. Pradinėje klasėje ir konferencijos salėje įrengtos interaktyvios lentos. 2017-2018 m. atnaujinti klasės kabinetų spintos ir informaciniai standai.	60 tūkst. Lt – 30 tūkst. 2% lėšos; 10 tūkst. mokyklos lėšos rėmėjų lėšos; 20 tūkst. projektinės lėšos	Projektoriai – 9.758,00; Kompiuteriai – 38.742,00; Spintos, informaciniai standai – 11.097,00; Interaktyvios lentos – 4.800,00.	2013-2018 m.

2. Užtikrinti higienos ir saugumo normas atitinkančias mokinių ugdymo sąlygas	2.1. Pakeisti sporto salės dangą, įrengti sporto aikštyną mokyklos kieme.	Pakeista sporto salės grindų danga, atnaujinta lauko sporto aikštelės asfalto danga.		27.000,00	2015 m.
	2.2. Atlikti 2-3 aukštų remontą.	Atremontuoti chemijos, fizikos, kabinetai (115, 204), koridoriai.		13.250,00	2013-2014 m.
		Atliktas WC remontas (18 tupimų klozetų pakeisti unitazais su nuplovimo bakeliais).		3.920,00	2016-2017 m.
	2.3. Siekiant užtikrinti visuomenės saugumą, viešąją tvarką, apginti asmenų gyvybę, sveikata ir turtą iškilo būtinybė progimnazijos teritorijoje įrengti vaizdo stebėjimo kameras.	Įrengta vaizdo stebėjimo sistema.	5.883,00	5.883,00	2017 m.
		2.4. Siekiant sukurti modernias kūrybiškumą skatinančias edukacines erdves, Progimnazija buvo įtraukta į 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų	2018 m. atlikti technologijų, pradinių klasių kabinetų bei valgyklos patalpų modernizavimo darbai. 2019 m. bus įsigyti baldai ir įranga (finansavimas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų – 355 987,18 Eur).	275.056,14 78.069,20	275.056.14

	<p>programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.3-CPVA-R-724 priemonės “ Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ sąrašus (finansavimas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų).</p> <p>2.5. Visas mokyklos klases talpinti viename pastate.</p>	<p>Nuo 2014-2015 m. m. visos mokyklos klasės talpinamos viename pastate, adresu Aušros Vartų g. 23. Dirbama viena pamaina.</p>			
<p>Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 95%.</p>					

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos.

4. 14. VYKDYTO VIDINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Progimnazijos bendruomenė jau keletą metų dalyvauja Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomose mokinių ir tėvų apklausose dėl mokyklų ugdymo aplinkos. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojamas IQES ONLINE instrumentas.

2015-2016 m. m. įsivertinta: santykiai, savivoka, tapatybė, jausena, atjauta, susitarimai, bendri sprendimai.

Respondentai: mokiniai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti	3,5	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	2,0
Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų	3,5	Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu	2,0
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje	3,5	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų	2,1
Mokiniams mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis	3,3	Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais	2,2
Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti	3,3	Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą	2,3
Respondentai: tėvai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais	3,3	Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą	2,5

Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti.	3,3	Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko	2,7
Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas	3,3	Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	2,9
Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai	3,2	Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis	3,0
Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus	3,2	Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius	3,0
Respondentai: mokytojai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę	3,8	Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų	3,1
Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese	3,7	Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu	3,1
Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai	3,7	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	3,1
Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	3,7	Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas	3,2
Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis	3,7	Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius	3,3

2015-2016 m. m. vidinio įsivertinimo tyrime išryškėja stipriosios pusės: informuojant tėvus laikomasi diskretiškumo kitų mokinių atžvilgiu, mokiniai drąsiai klausia mokytojų, jei užduotis buvo nesuprasta; mokytojai planuoja ugdymo procesą taip, kad būtų įtraukti visi klasės vaikai. Ateinančiais metais tobulinti: užduočių diferencijavimą, mokinių į ugdymo planavimą įtraukimą, kontrolinių darbų skyrimo sistemos įvedimas.

2016-2017 m. m. įsivertinta: mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą; mokymo ir mokymosi diferencijavimas, vertinimas ugdant.

Respondentai: mokiniai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje	3,5	Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu	1,9
Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų	3,4	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų	2,0
Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti	3,3	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	2,0
Mokiniams mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis	3,3	Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais	2,3
Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai	3,2	Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą	2,3
Respondentai: tėvai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4

Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais	3,6	Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą	2,3
Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai	3,3	Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko	2,5
Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti	3,3	Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti	2,8
Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje	3,2	Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius	2,9
Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas	3,2	Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	3,0
Respondentai: mokytojai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę	3,8	Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	2,7
Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	3,8	Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų	2,9
Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese	3,8	Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas	3,1

Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti	3,7	Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	3,1
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus	3,7	Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams	3,2

Iš vykdyto 2016-2017 m. m. vidinio įsivertinimo matyti, kad progimnazija gali džiaugtis savo stipriosiomis pusėmis: mokytojai jaučia atsakomybę už užimtumo proceso kokybę, mokytojai vertina teisingai, efektyvi konsultacijų bei tėvų informavimo sistema. Šiais mokslo metais išskirtos tobulintinos sritys: kontrolinių darbų skyrimo ir derinimo laikas, ugdymo turinio diferencijavimas, pedagogų įtraukimas į progimnazijoje priimamus sprendimus.

2017-2018 m. m. įsivertinta: bendruomenės santykiai, mokinių saugumas ir jausena, tapatumo jausmas, bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas, dalyvavimas ir informavimas.

Respondentai: mokiniai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Man yra svarbu mokytis	3,5	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,3
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3	Aš noriai einu į mokyklą	2,7
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,7
Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0	Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,8
Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0	Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvairstomi teikiami pasiūlymai	2,9

Respondentai: tėvai			
5 aukščiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4	5 žemiausios vertės	Vidurkis tarp 1-4
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,3
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,6
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,2	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,6
Į mokyklą mano vaikas eina noriai	3,2	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,7
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,1	Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,8

Iš 2017-2018 m. m. atlikto vidinio įsivertinimo išryškėjo progimnazijos veiklos stipriosios pusės: tėvams užtenka pateikiamos informacijos, jie turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz. mokyklos gyvenime, renginiuose); mokiniai gerai jaučiasi mokyklos kieme per pertraukas; mokytojai bendradarbiauja ir padeda spręsti problemas. Taip pat išskiriamos tobulintinos sritys: pasigendama įvairesnių ugdymo metodų pamokose; didesnio bendruomenės indėlio priimant reikšmingus progimnazijai sprendimus; efektyvesni konfliktų sprendimų būdai.

V SKYRIUS

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
-----------	-----------	-----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Puoselėjamos senosios mokyklos tradicijos ir kuriamos naujos, šio laikmečio pokyčius atitinkančios tradicijos. • Patogi strateginė progimnazijos vieta kultūriniam, pažintiniam mokinių ugdymui. • Geri aštuntų klasių mokinių mokymosi rezultatai, sėkmingas jų mokymasis miesto gimnazijose ir kitose ugdymo įstaigose. • Gerai veikia informavimo sistema. Operatyviai bendruomenei pateikiama informacija apie svarbius progimnazijai įvykius, reikalus, numatytus susitikimus ir renginius. • Aktyvus tėvų dalyvavimas planuojant progimnazijos veiklas, ruošiant vidaus veiklos dokumentus, priimant svarbius nutarimus dėl ugdymo proceso organizavimo ar tobulinimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktivaus dialogo tarp administracijos, mokytojų ir tėvų stoka. • Nepakankamas mokytojų dėmesys mokinių savarankiškumo, gebėjimo objektyviai įsivertinti savo galimybes, išsikelti tikslus ir planuoti darbą ugdymui. • Projektinių veiklų organizavimas ir vykdymas 5 – 8 klasėse. • Progimnazijos erdvių pritaikymas mokinių veikloms pertraukų metu (koridoriai, mažasis kiemelis). • Retai organizuojamos pamokos 5 – 8 klasių mokiniams netradicinėse aplinkose. • Aktyviųjų metodų taikymas pamokose. • Ne visi mokytojai kreipia dėmesį į bendrų taisyklių laikymąsi. • Dalies mokytojų pasyvus požiūris į veiklas progimnazijos bendruomenės labui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvus šiuolaikinių technologijų diegimas ugdymo procese. • Strategiškai gera vieta integruotų pamokų vedimui netradicinėse aplinkose. • Aktyvus, abipusiai naudingas bendradarbiavimas su šalia esančiomis institucijomis (mokyklomis, muziejais, teatrais ir kt.). • Progimnazijos mokytojai gali ir turi kuo pasidalyti su kolegomis iš kitų miesto mokyklų, garsinti savo ugdymo įstaigą. • Skirti daugiau kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų seminarams apie darbą su emocinių sutrikimų turinčiais vaikais. • Pagalbos mokiniui komandos papildymas dar vienu socialiniu pedagogu, nes vienas specialistas nepajėgus aprėpti visų klasių. • Funkcionalių progimnazijos erdvių kūrimas, jų pritaikymas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dažna švietimo kryptių kaita neatitinka lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui. • Mokytojų pasyvumas dėl neigiamo visuomenės požiūrio į jų darbą, pastangas, dėl neaiškių darbo ir karjeros perspektyvų. • Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atnaujinamos per lėtai dėl nepakankamo finansavimo, kas kenkia ugdymo proceso kokybei. • Smurto ir patyčių demonstravimas masinės informacijos šaltiniuose apsunkina ugdymo įstaigoms vertybių supratimo formavimą. • Socialiai apleistų mokinių skaičiaus augimas, nulemtas tėvystės įgūdžių stokos, emigracijos. • Didėja mokinių, turinčių emocinių sutrikimų, skaičius. Mokytojai neparuošti darbui su tokiais mokiniais, o tėvai negauna realios valstybinės paramos sprendžiant tokių vaikų ugdymo problemas.
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Progimnazija turi visus specialistus, reikalingus sėkmingam švietimo pagalbos vykdymui. • Gera progimnazijos materialinė techninė bazė – visi kabinetai aprūpinti IKT, diegiamos išmaniosios technologijos, bendruomenei suteikta galimybė naudotis internetine skaitykla „Vyturis“. • Nuolat gerinamos mokymosi sąlygos. Dalyje kabinetų atlikta patalpų renovacija, pakeistos sporto salės grindys. • Bendruomenės narių saugumui užtikrinti įrengtos stebėjimo kameros, organizuotas mokytojų ir mokinių budėjimas. • Didelis dėmesys skiriamas patyčių ir smurto prevencijai. 1 – 4 klasių mokytojos dalyvavo prevencinės 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi krūvių optimizavimas. • Dalykinių būrelių stoka. 	<p>skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms, popamokinei veiklai, individualiam ar grupiniam darbui, mokymuisi su mokytoju ar savarankiškai, poilsui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozityvios tėvystės mokymų tęsimas pradinių klasių mokinių tėvams. • Administracijos ir klasių atstovų susitikimai siekiant produktyvesnio bendravimo, greitesnio ir efektyvesnio problemų sprendimo, progimnazijos bendruomenei naudingų iniciatyvų įgyvendinimo. • Sveiko maitinimosi įgūdžių ugdymas visose progimnazijos klasėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis tėvų noras įtakoti ugdymo procesą, tiesioginį mokytojo darbą, neturint tam reikiamų kompetencijų. • Neapgalvota mokyklų tinklo pertvarka, mokinių srautų reguliavimo tvarka skatina mokyklų priešpriešą. • Mokinių sveikatos apžiūros rezultatų blogėjimas.
--	--	---	--

<p>programos Antras žingsnis mokymuose ir pradėjo ją taikyti ugdymo procese. 5 – 8 klasių vadovėms pradėti mokymai dėl prevencinės programos Paauglystės kryžkelės diegimo progimnazijos klasių veiklose. Nuolat stebima progimnazijos emocinio mikroklimato kaita, nuosekliai dirbama su elgesio problemų turinčiais mokiniais ir jų tėvais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turiningos 1 – 4 klasių mokinių dieninės vasaros stovyklos veiklos organizavimas. • Progimnazijos mokytojų ir techninio personalo bendradarbiavimas įgyvendinant strateginius tikslus. • Pozityvios tėvystės mokymai pradinių klasių mokinių tėvams. 			
--	--	--	--

STRATEGINĖS IŠVADOS

- Plėtoti lyderystę bendruomenės narių tarpe dalyvaujant darbo grupėse, projektinėse veiklose, organizuojant progimnazijos renginius.

- Siekti aktyvaus ir veiksmingo bendradarbiavimo su tos pačios grandies miesto, šalies, užsienio ugdymo įstaigomis.
- Skirti tinkamą dėmesį mokinių vertinimo/įsivertinimo tobulinimui, mokymosi krūvių reguliavimui, asmeninės pažangos stebėjimui bei skatinimui.
- Progimnazijos erdvių pritaikymui, mokymosi aplinkų kūrimui skatinti kompetentingus bendruomenės narius dalyvauti projektuose, išnaudoti kitus finansavimo šaltinius.
- Skirti tinkamą dėmesį prevencinių programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ diegimui.

VI SKYRIUS

PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VIZIJA

Moderni, besimokanti, atvira naujovėms mokykla, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

MISIJA

Teikti pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą, kurti laisvus, atvirus, pasitikėjimu grindžiamus santykius, ugdyti kilnius, savo teises ir pareigas žinančius, veiklius, lojalius ir Lietuvos valstybei naudingus piliečius.

FILOSOFIJA

Niekas negali pakeisti žodžio, parašyto istorijos ranka.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų kompetencijų plėtra.
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.
3. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves.
4. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.
5. Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.
6. Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.
7. Stiprios savivaldos kūrimas.
8. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.
9. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas.

II. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų matematinių kompetencijų plėtra.
2. Matematinių erdvių kūrimas.
3. Ugdymo proceso integravimas.

VII SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I. Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

Uždaviniai	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų kompetencijų plėtra.	1.1. Sudarytas kvalifikacijos poreikių ir kvalifikacijos kėlimo kryptių planas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai	2019 m.	Numatytos kvalifikacijos kėlimo kryptys, atsižvelgiant ŠMM prioritetus. Parengtos kvalifikacijos tobulinimo gairės.	ŽI
	1.2. Kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje ir už jos ribų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai	2019-2023 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip du kartus per metus progimnazijoje ir vieną ar du kartus už įstaigos ribų. Po kvalifikacijos kėlimo renginių vyks patirčių sklaida mokytojų susirinkimuose, posėdžiuose ir kt. Įgytos žinios bus taikomos ugdymo(si) procese.	ŽI, MK, SL

					Kasmetinė metodinė diena progimnazijoje.	
	1.3. Mokytojų ir administracijos atestacijos programos įgyvendinimas	Mokytojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės	Atestavęsi pedagogai	2019-2023 m.	Aukštesnės kvalifikacijos darbuotojai. Atestuosis ne mažiau kaip 90% į atestacijos programą įtrauktų mokytojų ir pagalbos specialistų.	ŽI, MK
	1.4. Dalinimasis patirtimi mokykloje ir už jos ribų.	Mokytojai, mokyklos vadovai, metodinės grupės	Mokiniai	2019-2023 m.	Bent dviejų integruotų pamokų organizavimas per pusmetį. Metodinių grupių metų veiklos viešas pristatymas kolegoms. Mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis, pozityvus ir geranoriškas tarpusavio bendradarbiavimas, patirties sklaida garsinant gerą patirtį ir mokyklą. 1 progimnazijos mokytojas dalyvaus miesto metodinių būrelių veikloje.	ŽI, MK, SL
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.	2.1. Ugdymo planų 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. rengimas.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė	Mokiniai	2019-2023 m.	Laiku parengti ugdymo planai, bendrų tvarkų ir susitarimų dėka sėkmingas valstybės švietimo programų įgyvendinimas. Parengti ir patvirtinti metiniai ir ilgalaikiai planai.	ŽI

	2.2. Metinių planų, ilgalaikių planų rengimas, atsižvelgiant į mokinių ir mokyklos bendruomenės poreikius.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė, mokytojai	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Tikslingas planavimas, atitinkantis mokinių ir bendruomenės poreikius – sėkminga mokyklos veikla.	ŽI
	2.3. Ugdymo proceso planavimas pusmečiais.	Progimnazijos administracija	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2019 m. rugsėjis	Parengtas ugdymo planas, įteisinantis mokslo metų dalijimą pusmečiais.	ŽI
	2.4. Specialiojo ugdymo paslaugų gerinimas. Kokybiškas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymasis.	Mokytojai, Vaiko gerovės komisija, mokyklos vadovai	Mokiniai, mokinių tėvai	2019-2023 m.	Sėkmingai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams ir VGK, geriausių darbo formų ir metodų mokiniui taikymas, sklandus mokinių ir mokytojų darbas. Mokytojų padėjėjų (pagal galimybės) skaičiaus augimas. Sistemingas (kartą kas pusmetį) SUP mokinių pažangos aptarimas.	ŽI
	2.5. Gabių mokinių gebėjimų puoselėjimas, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose.	Mokytojai	Mokiniai	2019-2023 m.	Aktyvus gabių mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose. Konkurso/olimpiados/varžybų organizavimas progimnazijoje. 6-ą kl. matematikos konkurso R. Balaišiui atminti „Skaičiuok	ŽI, MK

					ir mąstyklės organizavimas ir vykdymas. 8-ą kl. kūrybos konkurso „(Ne)laiminga meilė“, skirta A. Vienuoliui atminti, organizavimas ir vykdymas.	
	2.6. Mentorius skiriamas jaunam pedagogui, klasės vadovui.	Mokytojai	Mokytojai	2019-2023 m.	Sėkminga jaunų specialistų integracija. Kiekvienoje klasių grupėje klasių vadovai turi mentorių - labiausiai patyrusį kolegą.	ŽI, MK
3. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves.	3.1. Naujų metodų taikymas, tikslingas informacinių technologijų taikymas ugdymo(si) procese.	Mokytojai	Mokiniai	2019-2023 m.	Vienos-dviejų pamokų organizavimas naudojantis interaktyviomis priemonėmis per pusmetį. Įdomesnis ugdymosi procesas mokiniams, motyvacijos didėjimas, sėkmės pojūčio buvimas, geresnių rezultatų siekis.	ŽI
	3.2. Mokyklos kabinetų aprūpinimas IKT priemonėmis, pagal finansiniams metams parengtą planą.	Mokyklos vadovai, mokyklos taryba	Mokiniai, mokytojai	2019-2023 m.	Kabinetai aprūpinti IKT priemonėmis suteiks galimybę dirbti kūrybiškiau, įdomiau. 98% dalykų kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais	ŽI, MK, SL, 2% lėšos

4. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.	4.1. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų paieška. Sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokiniai	2019-2023 m.	Efektyvi ir nuolat tobulinama mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema. 1 kartą per mėnesį klasių vadovai su klasės mokiniais matuojasi individualią pažangą, pildo individualios pažangos įsivertinimo lapus.	ŽI
	4.2. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliame ugdyme, įvairiuose projektuose, renginiuose ir kt.	Mokytojai, mokiniai	Mokiniai	2019-2023 m.	Didesnis iniciatyvų skaičius, aktyvesni mokiniai, ryški lyderystė. Mokinių savivalda organizuoja renginius bendruomenei 3-5 kartus per metus.	ŽI
5. Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.	5.1. Skatinama visų bendruomenės narių lyderystė: aktyvus dalyvavimas veiklų planavime, pasiūlymų bei naujų idėjų teikimas, aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose.	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Aktyvi, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė. Kasmet išrenkami klasių komitetai, progimnazijos taryba. Progimnazijos taryba organizuoja posėdžius 3-5 kartus per metus.	ŽI,

	5.2. Mokyklos tradicijų kūrimas bei puoselėjimas.	Mokytojai, mokiniai, mokyklos vadovai	Mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Švenčių organizavimas ir aktyvus visų dalyvavimas jose. Šeštadieninės mokyklėlės organizavimas būsimiems pirmokams. Valstybinių švenčių paminėjimas progimnazijoje.	ŽI, MK, SL, 2% lėšos
	5.3. Projektų rengimas ir vykdymas (pagal kiekvienų mokslo metų veiklos planą).	Mokyklos vadovai, mokytojai, mokiniai	Mokytojai, mokiniai	2019-2023 m.	Aktyvus dalyvavimas mokyklos, savivaldybės, esant galimybei ES projektinėse veiklose.	ŽI, MK, SL
	5.4. Tolerancijos centro veiklos vystymas.	Tolerancijos centro vadovas, bendruomenė	Mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Aktyvi, tolerantiška progimnazijos bendruomenė. Tolerancijos centro šviečiamoji veikla: 1-2 parodos progimnazijoje, 1-2 šviečiamojo pobūdžio renginiai.	ŽI, 2% lėšos
6. Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.	6.1. Klasių susirinkimų kokybės gerinimas, formų įvairovės paieška.	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, mokinių tėvai, mokiniai	2019-2023 m.	Aktyvesnis tėvų dalyvavimas susirinkimuose, bendrų sprendimų bei susitarimų įgyvendinimas. Tėvų dienų organizavimas 2 kartus per metus. Tėvų susirinkimų organizavimas bent 2 kartus per metus.	ŽI

					Tėvų švietimas – 2 mokymai aktualiomis temomis.	
	6.2. Glaudus tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui teikimo komanda. Bendrų susitikimų ir posėdžių organizavimas.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai, mokinių tėvai, mokiniai	2019-2023 m.	Sėkminga pagalba mokiniams ir jų tėvams. Visuotiniai 1 ir 5 klasių tėvų ir progimnazijos specialistų susitikimai – vieną kartą per metus. Atviri vaiko gerovės komisijos posėdžiai (bent 3 kartus per metus).	ŽI
	6.3. Savalaikis ir kokybiškas socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas. Patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo priežiūros vykdymas.	Socialiniai pedagogai, psichologai mokyklos vadovai	Mokiniai ir mokinių tėvai	2019-2023 m.	Sėkminga mokinių socializacija, mažėjantis patyčių skaičius, sėkmingas socialinių emocinių, prevencinių programų vykdymas. „Antrasis žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ programose dalyvauja 90 % ir daugiau mokinių. Programos „Dramblys.lt - Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si) TM metodiką“	ŽI

					teorinių žinių išklausymas (25 mokytojai) ir praktinis panaudojimas. Pradinių klasių dalyvavimas olimpiadoje „Dramblys“.	
	6.4. Mokyklos veiklos įsivertinimas, įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę ir rezultatų analizę bei viešinimas.	Mokyklos direktoriaus sudaryta darbo grupė	Mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Pagalba mokyklos veiklos planavimui. Kasmet vykdomas veiklos įsivertinimas naudojant IQES ONLINE instrumentą, viešai pateikiamos ataskaitos.	ŽI
7. Stiprios savivaldos kūrimas.	7.1. Aktyvi mokyklos tarybos veikla, kuri įtraukiama į planuojamų veiklų, rengiamų dokumentų svarstymą.	Mokyklos tarybos nariai	Mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Apsvarstyti ir priimti svarbūs sprendimai mokyklai, teikiami pasiūlymai, gerinantys mokyklos aplinką bei ugdymosi aplinką.	ŽI, MK, SL
	7.2. Aktyvi mokinių tarybos veikla. Mokinių tarybos dalyvavimas įvairiose veiklose.	Mokinių tarybos nariai, kuriojantis mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Aktyvių mokinių siūlymai mokyklos veiklos planavimui ir vykdymui.	ŽI

8. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	8.1. Bendradarbiavimas su išvykų organizatoriais, organizuojant mokinių išvykas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalųjį ugdymą.	Mokiniai	2019-2023 m.	Sėkmingai organizuojamos ir vykdomos mokinių išvykos, vykdoma socialinė veikla. Per metus pasirašoma 1-2 naujos bendradarbiavimo sutartys.	ŽI, MK
	8.2. Bendradarbiavimas su Jaunųjų šaulių sąjunga.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalųjį ugdymą.	Mokiniai	2019-2023 m.	Sėkmingai organizuojama neformalioji veikla, formuojamas patriotinis požiūris. Progimnazijoje veikia bent viena Jaunųjų šaulių grupė.	ŽI, MK
	8.3. Bendradarbiavimas su Vilniaus teatru „Lėlė“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalųjį ugdymą.	Mokiniai	2019-2023 m.	Sėkmingai organizuojama neformalioji veikla, kultūrinis ugdymas. Progimnazijos mokiniai 1-2 kartus per metus lankosi spektakliuose ir kitokiose edukacinėse veiklose.	ŽI
	8.4. Bendradarbiavimas su Nidos kultūros ir turizmo informacijos centru „Agila“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalųjį ugdymą.	Mokiniai	2019-2023 m.	Sėkmingai organizuojama neformalioji veikla, kultūrinis ugdymas.	ŽI

9. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas.	9.1. Siekis atnaujinti ar renovuoti mokyklos krepšinio aikštelę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bendruomenė	2019-2023 m.	Tvarkinga, saugi, pritaikyta ugdymui mokyklos krepšinio aikštelė.	ŽI, SL, PN, 2 % lėšos
	9.2. Siekis įrengti progimnazijos vidinį kiemelį.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bendruomenė	2019-2023 m.	Tvarkingas, saugus, pritaikytas ugdymui mokyklos vidinis kiemelis.	ŽI, SL, PN, 2% lėšos
	9.3. Siekis įrengti progimnazijos kvadrato aikštelę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bendruomenė	2019-2023 m.	Tvarkinga, saugi, pritaikyta ugdymui mokyklos kvadrato aikštelė.	ŽI, SL, PN, 2% lėšos
	9.4. Progimnazijos erdvių apipavidalinimas, pasitelkiant mokinių, meno sričių studentų darbus.	Mokinių savivalda, mokiniai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis neformalųjį ugdymą, dailės mokytojai.	Bendruomenė	2019-2023 m.	Išskirtinių, išliekamąją vertę turinčių progimnazijos erdvių sukūrimas. Atnaujintos I ir II aukštų fojė, įrengtos laisvalaikio zonos.	ŽI, 2% lėšos

II. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

Uždaviniai	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų matematinių kompetencijų plėtra.	1.1. Kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje ir už jos ribų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai	2019-2023 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai tobulins bent kartą per metus matematinės, turinio integracijos kompetencijas.	ŽI, MK, SL
	1.2. Dalinimasis sukaupta patirtimi.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, vadovai, mokiniai	2019-2023 m.	Kolegų pamokų stebėjimas, aptarimas, progimnazijos pakopos mokytojų lankymasis pradinėje pakopoje (stebėjimas ir pamokų vedimas 2-3 kartus per metus).	ŽI
	1.3. Visuminio (panoraminio) ugdymo samprata ir taikymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, vadovai, mokiniai	2019-2023 m.	Pedagogų praktikumas „Panoraminio mokymo taikymas“ – 2019 m. balandžio ir spalio mėn. Vienos panoraminės pamokos organizavimas apimant bent 4 dalykus (vienas iš jų – matematika)	ŽI, MK
2. Matematinių erdvių kūrimas	2.1. Mokyklos vidinių erdvių (pagal galimybes): mokomųjų kabinetų, koridorių, fojė	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, techninis personalas	Mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Atnaujintos mokyklos erdvės. Koridoriai, klasės pavadintos ir atpažįstamos pagal matematinius simbolius.	SL, ŽI, PN, 2% lėšos

	atnaujinimo – apipavidalinimo darbų organizavimas ir vykdymas					
	2.2. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, kokybiška informacijos sklaida.	Progimnazijos internetinės svetainės administratorius, IT specialistai.	Visa mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Atnaujinta progimnazijos internetinė svetainė (vyrauja matematiniai simboliai, struktūra).	ŽI, MK
3. Ugdymo proceso integravimas	3.1. Integruotų pamokų planas, įtraukiamas į mėnesio veiklos planą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės	Mokiniai	2019-2023 m.	Įvykusios integruotos pamokos, žymimos el. dienyne. Mėnesio veiklos plane – nauja skiltis „Atviros, integruotos, panoraminės pamokos“.	ŽI
	3.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į ugdymo procesą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės, už programą atsakingas asmuo	Visa mokyklos bendruomenė	2019-2023 m.	Parengti programos planai. Kiekvienais metais (esant poreikiui) atnaujinama programa. Mokiniai gauna žinių apie sveikatą kuo įvairesnių pamokų ir veiklų metu. Klasėms organizuojamos šviečiamojo pobūdžio paskaitos, susitikimai (1-2 kartus per metus).	ŽI, MK

					El. dienyne žymimos integruotos pamokos su šia prevencine programa.	
	3.3. Dalykinių žinių pritaikymas praktiškai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės, už programą atsakingas asmuo	Mokiniai	2019-2023 m.	Rengiami projektai, akcijos, kurių metu mokiniai įgauna praktikos panaudoti jau turimas žinias. Organizuojamos edukacinės, pažintinės išvykos, projektų, praktinės veiklos mėnuo.	ŽI, MK

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, ES – Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos, SL – savivaldybės lėšos, PN – patalpų nuomos lėšos.

Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano išskirti tikslai ir uždaviniai yra skelbiami visiems bendruomenės nariams TAMO dienyne bei progimnazijos internetinėje svetainėje <http://www.vienuolio.vilnius.lm.lt>. Strategijai įgyvendinti įtraukiami ir skatinami visi bendruomenės nariai, prisiimant atsakomybes už atliekamus veiksmus ar darbus. Rengiant penkerių metų planą tikimasi, kad bus įgyvendinta apie 80 procentų numatytų veiklų. Numatytiems tikslams įgyvendinti gali atsirasti kliūčių: finansavimo stoka, atsiradę nenumatyti prioritetai ar pasikeitusi švietimo reguliavimo, valdymo politika. Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad progimnazijos veikla ir rezultatai atitiks Geros mokyklos koncepcijos kryptis ir gaires. Mokykla siekia, kad progimnazija būtų

bendruomeniška, joje veiktų stipri savivalda, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustų pasididžiavimą savo darbu ar mokykla, vyrautų saugi, gera emocinė atmosfera, mokykloje kiekvienas bendruomenės narys rastų nišą savo veiklai. Siekiama, kad Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija turėtų išskirtinį savo veidą – savo „PIN kodą“ – tarp visų Vilniaus, Lietuvos progimnazijų.

Mokyklos strateginis veiklos planas peržiūrimas kartą per metus. Kiekvienų metų pabaigoje sudaromas naujas mokyklos metų veiklos planas, kuris dera su mokyklos strateginiu planu. Už strateginio plano vykdymo priežiūrą atsakingas mokyklos direktorius. Plano priežiūrą vykdo direktoriaus sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus reikalavimus, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu. Kiekvienas progimnazijos bendruomenės narys turi galimybę reikšti savo nuomonę, siūlyti įvairius sprendimus. Visi siūlymai aptariami, diskutuojama ir priimami sprendimai.

Kasmet pasiekti strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei.

Strateginio plano analizės duomenys fiksuojami Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos mėn. įsakymu Nr.A15-1738?17-(2.1.4-KS) patvirtinta Ugdymo įstaigų strateginių tikslų pasiekimo analizės forma:

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					

Išvada apie pasiektą tikslą:

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į vidinius bei išorinius veiksmus, planą gali koreguoti.
