

ANTROJI SRITIS

„UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS“

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos veiklos kokybės
įsivertinimas

2024 – 2025 m. m.





PROGIMNAZIJO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Progimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės

PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI



1. Konstatuoti ir aptarti progimnazijos veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus.
2. Atlikti TEMINĮ įsivertinimą, vertinant tiriamosios srities „**UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS**“ rodiklius pagal keturių balų skalę (nepatenkinamai, patenkinamai, gerai, labai gerai).
3. Ištirti rodiklius: ugdymo planai ir tvarkaraščiai, orientavimasis į mokinių poreikius, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, ugdymo(si) organizavimas, mokymasis, ugdymas mokyklos gyvenimu, vertinimas ugdymui, mokinių įsivertinimas.
4. Vykdamas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo ir konfidencialumo principų tvaros ir pasidalytos lyderystės ugdymuisi.
5. Į progimnazijos veiklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.
6. Remiantis duomenimis, padaryti išvadas ir parengti rekomendacijas progimnazijos veiklos tobulinimui.

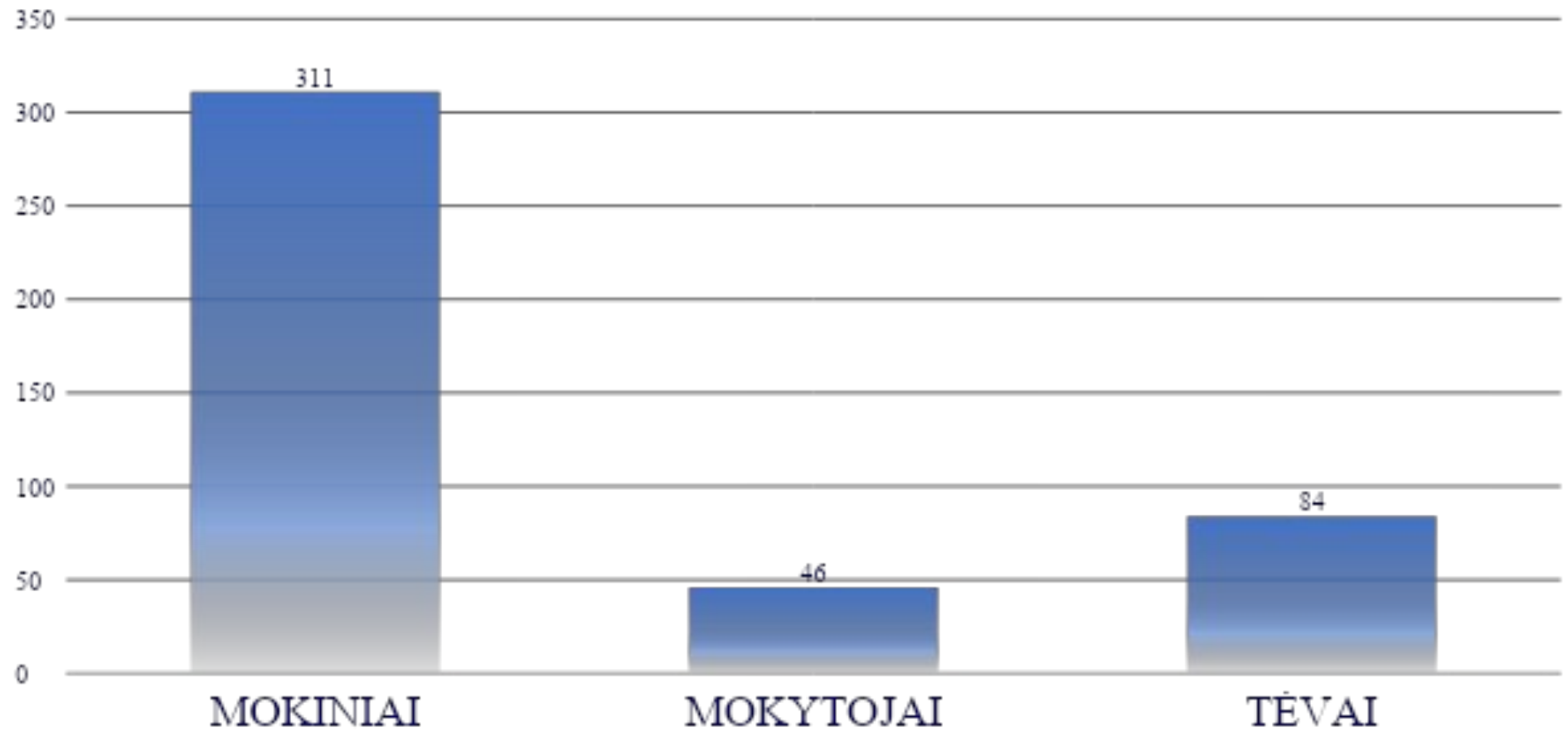
VIDUTINĖS VERTĖS KOKYBĖS ĮVERTINIMAS



1. $\emptyset$ (Vidutinė reikšmė)
2. Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.
3. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios.



RESPONDENTAI



TYRIMO REZULTATAI. MOKINIAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Būna dienų, kai aš labai pavargstu, nes tos dienos pamokos man yra sunkios.	3,55	Pamokose dažnai dirbama mažomis grupėmis.	3,21
Namų darbų kiekis yra nevienodas (užduodama daug, mažai arba nieko).	3,39	Mokytojai man leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį.	2,34
Man yra aiškos elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės.	3,32	Mano mokytojai su manimi aptaria, kokią aš padariau pažangą.	2,35
Dienos pamokų tvarkaraštyje yra ir sunkių pamokų, ir lengvų pamokų.	3,31	Mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi pagarbiai.	2,40
Tą pačią dieną būna keli atsiskaitymo darbai.	3,31	Mokytojai domisi, kaip man sekasi mokytis.	2,46

TYRIMO REZULTATAI. TĖVAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mano vaikas pasitiki savo klasės auklėtoju(-a).	3,56	Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus.	2,28
Mokytojai laiku su manimi susiekia, jei dėl mano vaiko kyla problemų.	3,42	Mano vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba neužduoda.	2,59
Mano vaikui rašomi įvertinimai yra pelnyti.	3,35	Mano vaikas geba planuoti darbą.	2,64
Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.	3,35	Mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus.	2,68
Mums periodiškai (laiku) pateikiama aiški informacija apie mūsų vaiko mokymą(si).	3,22	Mano vaikas geba pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus.	2,71

TYRIMO REZULTATAI. MOKYTOJAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.	3,91	Mano pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.).	2,95
Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus.	3,89	Aš derinu su kitais mokytojais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	3,05
Prieš skirdamas (-a) užduotis, visada pasakau, kaip jos bus vertinamos.	3,84	Mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku.	3,10
Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.	3,83	Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	3,20
Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.	3,82	Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką.	3,37

TEMINIO PROGIMNAZIJS
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO
REZULTATŲ SUVESTINĖ

RODIKLIAI	MOKINIAI	MOKYTOJAI	TĖVAI
Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,06	3,4	2,67
Orientavimasis į mokinių poreikius	2,7	3,47	3,08
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2,74	3,71	3,0
Ugdymosi organizavimas	2,8	3,51	3,1
Mokymasis	2,8	3,45	2,9
Ugdymas mokyklos gyvenimu	2,74	3,62	3,27
Vertinimas ugdymui	2,58	3,8	3,29
Mokinių įsivertinimas	2,67	3,42	2,96



REKOMENDACIJOS

1. Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi

Tėvai žemai vertina savo vaikų gebėjimus planuoti mokymosi laiką (2,64), išsikelti mokymosi tikslus (2,68) ir pasirinkti tinkamus mokymosi būdus (2,71).

REKOMENDACIJA: į ugdymo procesą integruoti veiklas, kurios lavina mokymosi planavimo ir refleksijos įgūdžius (pvz., mokymosi dienoraščiai, tikslų kėlimas).





REKOMENDACIJOS

2. Kelti mokinių motyvą atlikti namų darbus

Tėvai pastebi, kad jų vaikai namų darbus atlieka be didelio susidomėjimo (2,28).

REKOMENDACIJA: užduotis diferencijuoti pagal mokinių interesus, įtraukti kūrybinius, praktinius elementus.





REKOMENDACIJOS

3. Mažinti mokymosi krūvio netolygumą

Tiek mokiniai (3,39), tiek tėvai (2,59) pastebi nevienodą namų darbų krūvį.

REKOMENDACIJA: mokytojų dalykininkų glaudesnis bendradarbiavimas skiriant namų darbus, siekiant subalansuoti mokymosi krūvį.





REKOMENDACIJOS

4. Skatinti pagarbą ir pozityvų bendravimą tarp mokinių ir mokytojų.

Pagal mokinių vertinimus, klasėse trūksta pagarbos mokytojams (2,40).

REKOMENDACIJA: skirti dėmesį mokinių socialiniams – emociniams įgūdžiams, nuolat priminti mokinio elgesio taisykles ir jų laikymosi svarbą.



Tėvų ir mokinių požiūris į mokyklą yra pozityvus.

BENDRAS VIDURKIS 2,89.

Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų plačiojo mokyklos įsivertinimo rezultatai atitinka 3 lygį (gerai).

Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.

***Tad ir toliau visi drauge kurkime dalykišką, jaukią, šiltą,
bendradarbiaujančią mokyklą ☺***

