

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Kęstutis Subačius

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Progimnazijos strateginio plano tikslas nr.1 – Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

1 uždavinys: Progimnazijos mokytojų ir vadovų kompetencijų plėtra.

2 uždavinys: Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.

3 uždavinys: Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves.

4 uždavinys: Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.

5 uždavinys: Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.

6 uždavinys: Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.

7 uždavinys: Stiprios savivaldos kūrimas.

8 uždavinys: Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.

9 uždavinys: Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas.

Progimnazijos strateginio plano tikslas nr.2 – Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1 uždavinys: Progimnazijos mokytojų ir vadovų matematinių kompetencijų plėtra.

2 uždavinys: Matematinių erdvių kūrimas.

3 uždavinys: Ugdymo proceso integravimas.

2019 m. veiklos uždaviniai:

1 uždavinys: Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

2 uždavinys: Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

2018-2019 m. m. progimnazijoje vykdytas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas naudojant NMVA interneto platformą „IQES online Lietuva“.

Įsivertinimui pasirinkti šios temos: 1. Ugdymo(si) planavimas 2. Vadovavimas mokymuisi 3. Vertinimas ugdymui.

Įsivertinimo metu išryškėję aukščiausios vertės rodikliai:

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. (3,3)

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla

bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. (3,2)

2.4.1. Vertinimas ugdymui. Dauguma mokytojų pamokose taiko formuojamąjį vertinimą, kuris skatina mokinius stebėti, analizuoti ir vertinti savo pasiekimus. Mokinių nuomone, bendradarbiavimas tarp mokinių ir mokytojų planuojant mokymosi tikslus ir galimybes galėtų būti kryptingesnis. (3,0)

2.2.2. Ugdymosi organizavimas. Apklausos rodo, kad mokiniai pasigenda mokytojų parengtų užduočių įvairovės pagal sunkumą ir galimybes jas pasirinkti. Nors mokytojai ir pripažįsta mokinių skirtybes bei į jas atsižvelgia bei siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, bet pasigendama dėmesio individualiai keliant ugdymo(si) tikslus, rengiant individualias ir įvairias užduotis, atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus.

Nors daugumos mokinių individualūs poreikiai atpažįstami ir tinkamai numatoma tolimesnė ugdymosi veikla, bet nepakankamai dėmesio skiriama mokinių savarankiškumo ugdymui ir aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui, gebėjimo planuoti laiką, kelti mokymosi tikslus lavinimui.

Pamokoje dažniausiai orientuojamasi į vidutinių gebėjimų mokinių, nepakankamai pamokoje skiriama dėmesio gabiems mokiniams. Progimnazijoje organizuojama popamokinė veikla ir mokymasis kitose aplinkose tenkina mokinių poreikius. (2,3)

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2019-2021 metų ugdymo plano parengimas	1. Parengti Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2019-2021 metų ugdymo planą. 2. Naujame ugdymo plane ugdymo procesas bus organizuojamas pusmečiais.	1. Parengtas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2019-2021 metų ugdymo planas ir suderintas su Vilniaus m. savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi 2. Parengtos naujos tvarkos, atitinkančios ugdymo plano reglamentą.	1.1. Parengtas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2019-2021 m. ugdymo planas (2019-06-05) ir suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriaus vedėju 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. A15-1784/19(2.1.4E-KS). 1.2. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pusmečiais.

		<p>1.3. 5-tose klasėse, atsižvelgus į Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, įvestas „Praktinės lietuvių kalbos“ modulis, kurį dėsto ne lietuvių kalbos ir literatūros pamokas vedantis mokytojas. Pradiniame ugdyme, atsižvelgus į Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, 2 ir 3 klasėse įvesta „Skaitymo skatinimo“ programa.</p> <p>1.4. Diegiant visuminį matematinį mokymą progimnazijoje, 5-tokų matematikos pamokos organizuojamos atsižvelgiant į matematinius mokinių gebėjimus. Matematikos žinių gilinimui mokiniams pasiūlytas pasirenkamasis matematikos modulis.</p> <p>1.5. 3 ir 4 klasėse įvestas ankstyvasis informacinių technologijų mokymas.</p> <p>1.6. Atnaujintos tvarkos, atitinkančios ugdymo plano reglamentą: Kryptingo matematikos mokymo(si) klasių nuostatai (2019-02-26 dir. įsak. Nr.V-96); 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2019-08-28 dir. įsak. Nr.V-341); Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai (2019-08-28 dir. įsak.</p>
--	--	---

			<p>Nr.V-342); Konsultacinių valandų 5-8 klasių mokiniams skyrimo, konsultacijų organizavimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (2019-09-02 dir. įsak. Nr.V-375); Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (2019-09-02 dir. įsak. Nr.V-375); Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (2019-09-02 dir. įsak. Nr.V-375); 2019-2020 m.m. patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo priemonių planas (2019-09-02 dir. įsak. Nr.V-375); Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas (2019-11-29 dir. įsak. Nr.V-592)</p>
<p>1.2.Sukurti ugdymo proceso kokybės gerinimo idėjų banką, taikant įvairius mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves</p>	<p>1. Pamokų organizavimas vyksta naudojantis interaktyviomis priemonėmis. 2. Pamokos organizuojamos įvairiose ugdymosi erdvėse.</p>	<p>1. Ne mažiau 80% mokytojų organizuos ugdymo procesą panaudodami interaktyvias priemones. 2. Sėkmingai bendradarbiaujant mokytojams ugdymo procesas organizuojamas naudojantis interaktyviomis priemonėmis.</p>	<p>1.1. Visi 1-4 kl. mokytojai (18) naudojami el. aplinka „Eduka“ klasė. 1.2. Visos pradinės pakopos klasės (18) aprūpintos triukšmo lygio šviesoforais, kurie padeda išmaniau reguliuoti ugdymosi veiklas. 1.3. 6 pradinių klasių mokytojos dalyvavo projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. 1.4. Visi mokytojai kasdien tikslingai naudojami el. ugdymo priemonėmis/aplinkomis („Ugdymo sodas“, ugdyk.lt, „Šviesos“</p>

			<p>skaitmenine platforma, „Eduka“ klasė, EMA, Matematika TAU, MIKO knyga, el. skaitykla „Vyturys“, e-lankos ir kt.).</p> <p>1.5. 2019 m. nupirkta išmanusis ekranas, atsakymų pulteliai, dokumentų kamera.</p> <p>2.1. Mokytojai vedė pamokas integruodami IT (23).</p> <p>2.2. Vyko progimnazijos metodinė diena, kur mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi (2019 m. balandžio 24 d.)</p> <p>2.3. 2019 m. spalio 30 d. vyko gerosios patirties sklaidos susitikimas su Anykščių Antano Vienuolio progimnazijos mokytojais.</p>
1.3. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos I ir II aukšto fojė erdvių modernizavimas	<p>1. Bus atnaujintos Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos I ir II aukšto fojė erdvės.</p> <p>2. Progimnazijos erdvės bus atnaujinamos pasitelkiant mokinių, meno sričių studentų darbus.</p> <p>3. Išskirtinę, išliekamąją vertę turinčių progimnazijos erdvių sukūrimas.</p>	1. Atnaujintos Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos I ir II aukšto fojė erdvės: išskirtinę, išliekamąją, pažintinę, vertybinę, informatyvią vertę turinčios erdvės.	<p>Progimnazijos edukacinių aplinkų kūrimui ir erdvių modernizavimui buvo pasitelkta mokyklos bendruomenė, kuri siūlė ir teikė idėjas. Parengtas I ir II a. erdvių modernizavimo projektas, konkrečiais darbais buvo atnaujintos ir įrengtos I ir II aukšto fojė edukacinės erdvės, kurios pritaikytos mokinių laisvalaikiui ir poilsiui, sukurta saugi ir draugiška laisvalaikio aplinka:</p> <p>II a. fojė buvo įsigyta modernių baldų komplektai: trijų spintų komplektas – 2vnt.,</p>

			<p>laiptuota lentyna erdvių perskirstymui - 1 vnt., staliukas su šaškių lenta – 3 vnt., vaikiškas minkštas komplektas „Gyvatėlė“, didelė sofa – 7 vnt., didelis pufas - 6 vnt.). Iš viso už 4900,00 eurų.</p> <p>I a. fojė 2019 m. IV ketv. pagal bendruomenės parengtą projektą (amfiteatro brėžinius ir 3D vizualizacija), mažos vertės neskelbiamos apklausos būdu buvo atliktas „Holo laiptų – amfiteatro gamyba ir montażas“ darbų pirkimas ir su laimėtoju pasirašyta darbų pirkimo sutartis. Sutarties kaina 4997,30 Eur. Mokyklos erdvėse surengtos 3 mokinių autorinių darbų parodos.</p>
<p>1.4. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracijos ir ugdymo kokybės gerinimas</p>	<p>1. Bendradarbiaujant su tėvais, pagalbos mokiniui specialistais, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui bus parengiamas individualus veiksmų planas, apimantis mokinio integraciją ir ugdymą.</p> <p>2. Bus teikiama pagalba mokytojams, dirbantiems su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, kad šie būtų pasirengę dirbti su tokiais mokiniais tiek dalykiškai, tiek emociškai.</p>	<p>1. Sėkmingai bendradarbiaujant tėvams, pagalbos mokiniui specialistams, dalykininkams ir vadovaujantis individualiu veiksmų planu vyks sklandesnė ir lengvesnė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracija, ugdymas.</p> <p>2. Sklandžiai veiks duomenų bazė mokytojams apie progimnazijos specialiųjų poreikių mokinius (su išvadomis, rekomendacijomis), bus užmegztas glaudesnis ryšys su institucijomis ir</p>	<p>1.1. Parengti 9 Individualios pagalbos planai, vyko 14 VGK posėdžių.</p> <p>Rugsėjo mėnesį vyko 5-6-7-8 „Klasių portretai“- mokytojai ir specialistai dalinosi patirtimi, pastebėjimais. Didelis dėmesys buvo skirtas naujų mokinių adaptacijai, atliktas mikroklimato tyrimas. Gavus PPT išvadas, specialieji pedagogai kviečia dėstančius mokytojus, tėvus ir aptaria būsimą mokymo modelį, ugdymo metodus. 1 mokinys mokosi pagal individualizuotą (namų mokymo) planą- mokymas vyksta ir</p>

		<p>kitomis mokyklomis dėl konsultacijų, informacijos ir gerosios patirties sklaidos apie darbą su specialiųjų poreikių mokiniais.</p>	<p>individualiai, ir su klase.</p> <p>1.2. Buvo parengtos 223 pritaikytos programos (skaitmeninės), kurios talpinamos naujai sukurtoje SUP mokinių duomenų bazėje. Nuolat vyksta trišaliai susitikimai mokinys-tėvai-mokytojas/specialistas. Socialiniai pedagogai ir psichologai parengė rekomendacijas mokytojams dėl pastabų ir žinučių rašymo TAMO dienyne. Mokyklos soc. pedagogai kiekvieną dieną dalinasi informacija su administracija „Dienos aktualijos“.</p> <p>Suorganizuoti 3 tarpinstituciniai susitikimai.</p> <p>Progimnazijoje vyko PPT organizuojami mokymai. Specialistai nuolat lankosi miesto renginiuose, susitikimuose, supervizijose, atvejų aptarimų grupėse, bendradarbiauja su tarpinstituciniu skyriumi, vaiko teisėmis, III policijos komisariatu ir kt. įstaigomis.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Progimnazijos teritorijoje esančios sporto aikštelės buvo nepatenkinamos būklės, be tinkamų nuolydžių, duobėtos, nepritaikytos lauko sporto žaidimams, inventoriūs nusidėvėjęs. Sporto aikštelių danga ir įrengimai neatitikdavo Vaikų žaidimų aikštelių bendrųjų sveikatos saugos reikalavimų, kurios reglamentuoja Lietuvos higienos norma HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.</p> <p>Vadovaudamiesi įsakymu Nr. A15-1289/19(2.114E-KSV) Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo ir sporto departamentas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijai 2019 m. papildomai skyrė lėšų aikštelių ir aikštynų atnaujinimui. 2019 m. liepos mėnesį UAB „Tvari inžinerija“ parengė Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos teritorijoje trijų sporto aikštelių, aikštynų ir žaidimo aikštelių atnaujinimo projektą. 2019 m. rugpjūčio 22 d. mažos vertės skelbiamos apklausos būdu CVP IS priemonėmis buvo atliktas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos sporto aikštelių, aikštynų ir žaidimo aikštelių atnaujinimo, paprasto remonto darbų pirkimas ir su laimėtoju 2019 m. rugsėjo 5 d. pasirašyta darbų pirkimo sutartis. 2019 m. buvo atlikta sporto ir žaidimo aikštelių atnaujinimo darbų už 32 503,67 eurų.</p>	<p>Atnaujintos Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos sporto aikštelės užtikrins saugias ir higienos normas atitinkančias vaikų, jaunimo, suaugusiųjų fizinio ugdymo sąlygas, padidins sportuojančių žmonių skaičių rajone, pagerins jų fizinę būklę, padės išvengti sveikatos problemų.</p>
<p>3.2. Elektroninės registracijos į progimnazijos organizuojamas Tėvų dienas įdiegimas.</p>	<p>Įvesta ir sklandžiai veikianti el. registracija į progimnazijos organizuojamas Tėvų dienas, kuri padeda efektyviai planuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos ir tėvų laiko sąnaudas.</p>
<p>3.3. Atsižvelgdami į poreikį, papildomai suorganizavome neplanuotus mokymus tėvams: „Saugumas kibernetinėje erdvėje (1-4 kl., 5-8 kl.)“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija (1-4 kl., 5-8 kl.)“, „Kaip gyventi su paaugliu: laisvės ir atsakomybės ribos“.</p>	<p>Tėvai iš specialistų gavo jiems rūpimą ir aktualią informaciją bei patarimų, kaip elgtis susidūrus su panašia situacija šeimoje. Šie mokymai sustiprino tėvų ir mokyklos ryšį siekiant bendrų tikslų.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

4.5.			
------	--	--	--

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Organizacijos ir pokyčių valdymo kompetencija. Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno poreikius ir gabumus.
6.2. Duomenimis pagrįsto bendruomenės valdymo kultūros kompetencija. Priimti sprendimus tik išanalizavus situaciją ir surinkus reikalingus duomenis.

Direktorius

Kęstutis Subačius

2019-01-20