

PRITARTA Vilniaus Antano Vienuolio
progimnazijos tarybos 2026 m. vasario 6 d.
nutarimu (protokolo Nr. 1)

PATVIRTINTA Vilniaus Antano Vienuolio
progimnazijos direktoriaus 2026 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. V-25

VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS

PLANAS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos švietimo įstatymo nuostatomis, Bendrosiomis programomis, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos mokyklos strateginiu planu 2024 – 2028 metams, 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo veiklos ataskaitomis, išvadomis, 2024-2025 ir 2025-2026 pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planu.

Vizija

Moderni, besimokanti, atvira naujovėms mokykla, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

Misija

Ugdyti asmenybes sudarant sąlygas patirti sėkmę skirtingų gebėjimų mokiniams.

Vertybės

Dialogas, nes jis padeda išgirsti, net tik sakyti.

Laisvė, žinant savo teises ir pareigas.

Klaida, kuri padeda išmokti.

Matematika be baimės.

Žmogus, gerbiantis aplinką ir kitą žmogų

BENDROJI INFORMACIJA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1–8-ose klasėse mokosi 811 mokiniai. Pradinių klasių komplektų skaičius – 16, mokinių skaičius – 358. 5-8 klasių komplektų skaičius – 16. Jose mokosi 453 mokiniai. Visi mokiniai mokosi pirmoje pamainoje.

Dirba 57 mokytojai: 3 mokytojai ekspertai, 10 mokytojų metodininkų, 30 vyr. mokytojų, 8 mokytojai, 6 neatestuoti mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistų yra 8, ugdymo karjerai specialistas – 1. Visos dienos mokyklos specialistų – 26. Aptarnaujančio personalo darbuotojų – 15.

Progimnazijoje veikia: progimnazijos taryba, mokytojų taryba, darbo taryba, dvi mokytojų profesinės sąjungos, mokinių savivalda, metodinė taryba, dalykų metodinės grupės.

Progimnazijoje yra biblioteka, skaitykla, internetinė skaitykla, muziejus, medicinos kabinetas, aktų bei konferencijų salės, sporto ir šokių salės, valgykla, bufetas, Visos dienos mokyklos grupės. Progimnazijos kieme sukurtos žaliosios klasės, įrengtos modernios sporto aikštelės.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija ugde ir ugdo didelį būrį gabių mokinių, kurie garsina mokyklą matematikos, informacinių technologijų, anglų kalbos, dailės, muzikos ir sporto srityse. Esame išugdę ne vieną įvairių miesto, respublikinių matematikos olimpiadų, konkursų nugalėtoją ar prizininką. Praėję mokslo metai taip pat buvo sėkmingi progimnazijos mokiniams, dalyvavusiems įvairiose olimpiadose bei konkursuose. Tai leidžia daryti prielaidą, kad progimnazijos veiklos orientuojamos tinkama linkme, progimnazija pajėgi konkuruoti su stipriausiomis miesto mokyklomis. Mokinių pasiekimai, laimėjimai viešinami mokyklos internetinėje svetainėje.

Suprasdami socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, siekdami konkrečių ugdymo tikslų bei tenkindami edukacinius poreikius, siekiame vykdyti pozityvų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis institucijomis. Siekiant įgyvendinti tam tikrus numatytus tikslus, su socialiniais partneriais buvo pasirašytos sutartys bei vykdoma veikla, rengti projektai ir programos. Konstruktyvūs santykiai

su socialiniais partneriais, bendradarbiavimas progimnazijai suteikė naujų galimybių plėsti ir tobulinti veiklos sritis, ieškoti naujų bendradarbiavimo formų, ugdyti mokinių gebėjimus bei kompetencijas.

Progimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V- 144 buvo atnaujintas neformalusis vaikų švietimo (NVŠ) organizavimo tvarkos aprašas bei tobulintos NVŠ programos, kurios papildė formalųjį ugdymą ir yra skirtos sistemškai, nuosekliai ir ilgalaikiai plėsti vaiko tam tikros srities žinias, stiprinti gebėjimus ir įgūdžius, ugdyti kompetencijas. Programas įgyvendinančių NVŠ pedagogų išsilavinimas, patirtis ir kvalifikacija yra tinkama sėkmingam NVŠ programų įgyvendinimui. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Apie atnaujintą programą, tobulintą ir plėstą neformalaus vaikų švietimo pasiūlą mokinių tėvai (globėjai) buvo informuoti, taip pat buvo atsižvelgiama į jų pageidavimus bei pasiūlymus.

Ypač aktyviai buvo vykdomas netradicinis ugdymas(is), kurio metu mokiniams organizuojamos integruotos edukacinės veiklos mokykloje ir už jos ribų (muziejuose, teatruose, laisvalaikio centruose ir kt. institucijose). Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro vykdomos praktinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais, interesais bei ugdymo turiniu. Mokykloje teikiama Visos dienos mokyklos grupių paslauga bei vaikų neformalus popamokinis švietimas. Edukacinėse erdvėse mokiniai gali pažaisti ir pailsėti ar užsiimti prasminga ugdymo(si) veikla. Tėvai įtraukiami į neformalaus švietimo veiklą (bendruomenės renginiai, išvykos, projektai, šeimos dienos, pasitarimai, šviečiamoji veikla ir kt.). Sistemingai plėtojamas progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, neformalios veiklos organizavimas dažnai užtikrina ne tik glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo atsiradimą, tačiau kartu padeda tėvams įsijungti į bendrą veiklą, geriau pažinti klasės, mokyklos bendruomenę, tai sudaro prielaidas sutelktos klasių bendruomenės kūrimuisi.

Progimnazijoje sistemingai vertinama darbuotojų veikla, organizuojamas jų kvalifikacijos tobulinimas, kuriuo siekiama skatinti mokytojų kūrybiškumą, dalyko ir metodinės veiklos tobulinimą, profesinės kompetencijos augimą, taip pat siekiama didesnės mokytojų atsakomybės už profesinės veiklos rezultatus bei įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimas. Sudaromos galimybės gerosios darbo patirties sklaidai, t. y. organizuojamos metodinės dienos, konsultacijos, nuotoliniai seminarai ir kitos pedagogų švietimo veiklos, bendraujama su kitomis ugdymo įstaigomis. Progimnazijos bendruomenė skatinama aktyviai ir efektyviai panaudoti esamas ir kurti naujas edukacines erdves, taikyti įvairias

šiuolaikines ugdymo(si) formas, metodus, būdus bei naudotis esamomis įrengtomis progimnazijoje informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VEIKLOS SRIČIŲ RODIKLIAI

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas: progimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Kokybės įsivertinimui buvo kelti šie uždaviniai:

1. Konstatuoti ir aptarti progimnazijos veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Atlikti TEMINĮ įsivertinimą, vertinant tiriamosios srities „UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS“ rodiklius pagal keturių balų skalę (nepatenkinamai, patenkinamai, gerai, labai gerai).
4. Ištirti rodiklius: ugdymo planai ir tvarkaraščiai, orientavimasis į mokinių poreikius, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, ugdymosi organizavimas, mokymasis, ugdymas mokyklos gyvenimu, vertinimas ugdymui, mokinių įsivertinimas.
5. Vykdamas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo ir konfidencialumo principų tvarios ir pasidalytos lyderystės ugdymuisi.
6. Į progimnazijos veiklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.
7. Remiantis duomenimis, padaryti išvadas ir parengti rekomendacijas progimnazijos veiklos tobulinimui.

Teminio progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų suvestinė, kuri parodo, kad mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų įsivertinimo rezultatai atitinka 3 lygį (gerai).

Tyrimo rekomendacijos:

1. Į ugdymo procesą integruoti veiklas, kurios lavina mokymosi planavimo ir refleksijos įgūdžius (pvz., mokymosi dienoraščiai, tikslų kėlimas).
2. Pagal mokinių interesus, įtraukti kūrybinius diferencijuoti užduotis, praktinius elementus.
3. Glaudžiau bendradarbiauti dalykų mokytojams skiriant namų darbus, siekiant subalansuoti mokymosi krūvį.
4. Skirti dėmesį mokinių socialiniams – emociniams įgūdžiams, nuolat priminti mokinio elgesio taisykles ir jų laikymosi svarbą

2025 M. VEIKLOS ANALIZĖ

2025 m. buvo iškelti šie tikslai ir uždaviniai:

I. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.

1. Gerinti ugdymo kokybę, (pri)taikant mokinio individualios pažangos stebėseną, kokybiškai planuoti ugdymo procesą
2. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą, sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę.
3. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones, dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ projekte.
4. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas.
5. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų.

II. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes.
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas.

Atsižvelgiant į 2025-2026 m. m. progimnazijos ugdymo planus, patvirtintus progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-151, skaitmeninė ir technologinė kūryba plėtojama Teachers Lead Tech mokymo platformoje. Dalyvaujame programoje „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. 2-4 klasėse sėkmingai dėstoma informatika. Informatikos dalykas, skaitmeninio ugdymo kūrimas ir informacinis mąstymas gilinamas neformaliojo vaikų švietimo veiklose, išnaudojama „Kultūros paso“ siūlomos programos, bendradarbiaujama su „Robotikos akademija“, „Eksperimentine kūrybinio mąstymo laboratorija“, „Programavimo akademija“ (VŠĮ „Mokslo šviesa“). Mokytojai noriai dirba su išmaniaisiais ekranais, planšetėmis, nuolat mokosi naujų dalykų. 5-8 klasėse matematikos pamokos paskirstytos į mokymosi srautus pagal matematinius gebėjimus. Matematikos žinias 3, 4, 5 klasių mokiniai dar gilina su platforma Eduten playground.

Puoselėjame ir gabių mokinių ugdymą, dalyvavimą konkursuose bei olimpiadose. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose bei pasiekia aukštų įvertinimų. Iš respublikinių ir tarptautinių renginių mokiniai dalyvavo nacionaliniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse, Vilniaus miesto biologijos olimpiadoje, respublikinis konkurse „Dūzgiam Kalėdas“, organizuotame VU Botanikos sode. 1 - 8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose matematikos konkursuose „Pangea“, „Kengūra“, respublikiniuose informatikos konkursuose „Bebras“, „Kings“, „Olympis“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėse parodose: virtualių dailės darbų parodoje, piešinių ir dailės konkurso. Mokyklose mokytojai vykdo projektus, kurie papildo formalųjį ugdymą. Renginiai skelbiami mokyklos tinklapyje <http://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/>. Progimnazijoje sėkmingai veikia jaunųjų savanorių būrelis, kurio nariai aktyviai veikia mokykloje bei už jos ribų. Šio būrelio organizuota akcija „Padėkime vaikams augti ir mokytis“, kurios metu rinkome kanceliarines priemones savo partneriams ir draugams iš Visų šventųjų šeimos paramos centro, buvo ypač sėkminga <https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4130>.

2025 m. veiklos plane kelti tikslai buvo įgyvendinti: didelis dėmesys buvo skirtas įtraukiamajam ugdymui, SUP mokinių ugdymo organizavimui. Švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai stebėjo pamokas, teikė pasiūlymus. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos įtraukties švietime centru dėl įvairiapusių raidos sutrikimą turinčių mokinių ugdymo. Patobulinta SUP mokinių duomenų

bazė www.specis.lt. Specialiosios pedagogės aktyviai įsitraukia į tėvų supažindinimą su ugdymo pritaikymais, IPP, IUP. Pagal poreikį didinamas mokinio padėjėjų skaičius, jiems organizuojami vidiniai bei išoriniai mokymai. Progimnazijoje antradieniais vyksta metodinės veiklos, skirtos aktualiems švietimo klausimams. Organizuojami kassavaitiniai švietimo pagalbos specialistų ir juos kuruojančio dir. pavaduotojo ugdymui susitikimai. Visi pedagogai, mokinio padėjėjai, VDM specialistai dalyvavo tęstiniuose mokymuose „Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“. Progimnazijos specialistai veda mokymus kolegoms, mokinių tėvams. Didelis dėmesys skirtas 1-okų ir 5-tokų adaptacijai- atlikti tyrimai, su rezultatais supažindinti klasių vadovai ir mokinių tėvai, pagal rezultatus koreguoti švietimo specialistų darbo veiklos planai. 2025-04-15 d. suburta darbo grupė, kurianti vieningą progimnazijos prevencinių programų įgyvendinimo planą 5-8 klasėse, nuo 2025-09-01 5-tokų klasėse prevencinę programą „Paauglystės kryžkelės“ veda klasių vadovai, psichologė, socialinis pedagogas, gyvenimo įgūdžių, dorinio ugdymo mokytojai, visuomenės sveikatos specialistė, pasitelkiama patrnerių pagalba.

Progimnazija aktyviai įsitraukia į Vilniau m. savivaldybės kuruojamą psichoaktyviųjų medžiagų (PAM) programą: darbuotojai kasmet pasirašytinai supažindinami su tvarkos aprašais, laikomasi sukurto reagavimo algoritmo, administracijos ir švietimo pagalbos specialistai da

„Mokau(-si) 2025“ skaitytas pranešimą „Pokyčio komunikacija“- apie telefonų atsisakymą progimnazijoje <https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4231> . Mokyklos bendruomenė (švietimo darbuotojai, mokiniai, mokinių tėvai) dalyvavo mokymų cikle „Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“. 432 5-tų klasių mokiniai dalyvavo prevenciniuose mokymuose apie psichoaktyvias medžiagas (Vilniaus saugaus miesto centre). Mokykloje veikia „Patyčių dėžutė“ - elektroninė arba fizinė, nuo 2025-09-01 yra telefonas, kuriuo tėvai gali skambinti, jei iškyla nenumatytos aplinkybės dėl vaikų (nuo rugsėjo esame mokykla be telefonų). Suorganizuoti du mokinio padėjėjų susitikimai su kuruojančiu pavaduotoju, švietimo pagalbos specialistais (2025 vasaris, rugpjūtis). Progimnazija 2025-06-23 pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Trakų pradine mokykla, pagal kurią įstaigų Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupės galės keistis bei dalintis patirtimi. 2025-09-09 įvyko pirmasis specialistų susitikimas mūsų progimnazijoje. 2025-04-23 suorganizuoti mokymai „Įtraukiantis mokymas su Genially: interaktyvių užduočių ir pristatymų kūrimas“. 2025-09-07 ir 2025-09-17 vyko mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams apie disleksiją „Su DYS į mokyklą“. 2025-10-06 mokymai „Skaitome kitaip: įtrauki skaityba su Thorium Reader ir BookFusion“. 2025 m. spalio mėn. progimnazijoje vyko tarptautinės disleksijos dienos minėjimas. 2025-09-07 ir 2025-12-16 vyko nuotoliniai

mokymai progimnazijos tėvams. Taip pat bendradarbiaudami su Vilniaus sveikatos biuru, mokinių tėvams per 2025 m. pasiūlėme 6 mokymus. Rengiami įvairių formų susitikimai su tėvais, organizuojamos tėvų dienos, visuotinis 5-tokų susirinkimas, klasių portretai, arbatos rytmečiai.

Siekiant geresnės emocinės mokinių sveikatos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų, 2025 m. II ketvirtį pradėti parengiamieji darbai, skirti atsisakyti telefonų mokykloje (akcija “Savaitė be telefonų”, atliekamos mokinių ir tėvų apklausos, vyksta progimnazijos tarybos posėdžiai, skirti pokyčio strategavimui: informaciniai susitikimai su mokytojais, aprašų atnaujinimas, priemonių vaikams užimti atnaujinimas, komunikacinių priemonių rengimas). 2025 m. rugsėjį mokykla pasitinka akcija “Skipink telefoną ne draugus”: mokinius pasitinka žaismingas begemotas Skipas, visur viešinamas naujas pokytis - iš telefono atgal į mokyklą: skelbimai mokyklos interneto svetainėje, lankstinukai tėvams, skirtukai ir lipdukai vaikams, mokykloje įrengtos erdvės “Draugų suolelis”, “Ryšio kampas”, “Kūrybos kalnai”, “Ramybės miškas”, “Galvoteka”.

Progimnazijos bendruomenė dalyvavo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos duomenų rinkime. Apklausos rezultatai parodė, kad mokykloje mokytojai jaučiasi saugūs (vidurkis 8,81) ir savi (vidurkis 8,83). Mokytojai išskyrė jaukią, estetišką aplinką (vidurkis 8,52 ir 8,19), mokykloje pakanka kompiuterių personalo darbui (vidurkis 9,31), darbdavys gerbia mokytojų privatų gyvenimą ir imasi priemonių padėti darbuotojams (vidurkis 8,95), mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste (vidurkis 8,90), pasitikėjimą kolegomis (vidurkis 8,09), gerus draugiškus santykius mokykloje (vidurkis 8,45), patogų pavalgyti (vidurkis 8,71). Prie tobulintinų sričių galima būtų išskirti: erdvių ir poilsio erdvių mokytojams trūkumą, klasių pritaikymas darbui – šviesa, vanduo, tylą, kvapas, papildomą galimybę užsidirbti bei mokinių klausymas bei užduočių atlikimas pamokų metu (23%).

Progimnazijoje nuolat stebima ir fiksuojama individuali mokinio pažanga. Organizuojami klasių portretai, kurių metu aptariama mokinių daroma pažanga, pasidalinama patirtimi, mokymosi būdais. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija aktyviai įsitraukia sprendama klausimus, susijusius su mokinių gerovės bei teisių užtikrinimu, dalyvauja ir inicijuoja tarpinstitucinius susitikimus. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijoje toliau užtikrinamas nuoseklus ilgalaikių prevencinių programų vykdymas. Pradinėje pakopoje vykdoma „Antras žingsnis“, o 5-8 klasėse „Paauglystės kryžkelių“ programos. 2025 m. progimnazijos bendruomenė išklaušė 3317 valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymų įvairiomis ugdymo, įtraukiojo ugdymo, psichologijos ir kt. temomis. Tėvams buvo pasiūlyti mokymai, kuriuos organizavo: Mediacijos centras „In

pace“, Vilniaus PPT, VšĮ SOTAS Paslaugų šeimai centras, Lietuvos įtraukties švietime centras, VšĮ “Psichologinės pagalbos ir mokymų centras, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centras.

Progimnazijos mokytojai aktyviai dalijasi įgyta pedagogine bei metodine patirtimi tarpusavyje bei už mokyklos ribų. Vyksta metodinių grupių aptarimai, nuotolinės konferencijos, mokytojai skaito pranešimus, progimnazijoje vyksta Metodinė diena, rengia metodines rekomendacijas (istorijos, pradinio ugdymo, katalikų tikybos), dalyvauja atnaujintų BUP programų renginiuose. Progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sėkmingai vadovauja studentų praktikoms.

Penki progimnazijos mokytojai vykdo metodinę veiklą Vilniaus miesto metodiniuose būreliuose (pradinio ugdymo, katalikų tikybos, vokiečių k. ir istorijos, socialinių pedagogų). Taip pat istorijos mokytojas yra Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos Vilniaus skyriaus narys, pradinio ugdymo mokytoja ekspertė vadovauja Vilniaus miesto pradinių klasių metodiniams būreliui, tikybos mokytoja ekspertė vadovauja Vilniaus m. tikybos metodiniam būreliui).

Su socialiniais partneriais pasirašomos sutartys, aptariami ilgalaikiai bendradarbiavimo tikslai, sritys ir formos, rengiami atskiri projektai ar programos tam tikrų tikslų įgyvendinimui, numatomos konkrečios, į rezultatą bei mokinių kompetencijų ugdymą orientuotos veiklos (renginiai, programos, projektai, iniciatyvos ir pan.). Siekiant konkrečių tikslų, atsižvelgiant į poreikius, pageidavimus, pasiūlymus, kvietimus, vykdomus projektus bei kitas veiklas, 1-8 klasių mokiniams organizuotos pažintinės edukacinės išvykos, buvo numatytos konkrečios, į rezultatus bei mokinių kompetencijų ugdymą orientuotos, įvairios nuotoliniu būdu vykstančios veiklos ir iniciatyvos. Už pamokų už mokyklos ribų vedimą, dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“, 2024 m. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija gavo aktyvios mokyklos ženklą (1 iš 10 aktyviausių Vilniaus mokyklų). Mūsų mokykloje net 8,15 % visų pamokų vyko kitose miesto erdvėse. Skatintos, koordinuotos ir vykdytos papildomos neformaliojo švietimo veiklos pasinaudojant Kultūros paso lėšomis bei neformalios veiklos pasiūla, kurios papildė formalųjį mokinių švietimą ir paskatino bendradarbiavimą su kitomis institucijomis (Vilniaus miesto III PK bendruomenės pareigūnais, Anykščių Antano Vienuolio progimnazija, VšĮ „Mokymosi mokykla“ ir kt. Vilniaus Saugaus miesto mokykla).

Siekiant sklandaus bendradarbiavimo ir komunikacijos bei emocinio ryšio su progimnazijos bendruomene, 2025-06-10 organizavome progimnazijos bendruomenės Sporto šventę Vingio parke <https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4200> . Tai tęstinis

trečius metus organizuojamas progimnazijos sporto renginys, kurio metu sporto veiklose dalyvavo daugiau nei 1000 dalyvių: 1-8 klasių mokiniai ir jų tėvai, kiti šeimos nariai, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti progimnazijos darbuotojai, kviestiniai svečiai bei socialiniai partneriai, su kuriais mokykla bendradarbiauja ir progimnazijoje vykdo (ne)formalią vaikų šviečiamąją veiklą. Sustiprėjo mokyklos bendruomenė, pasijuto kaip niekad didelė ir vieninga. Taip pat organizuojama kasmetinė Alumnų susitikimų diena.

Daug dėmesio skiriame matematiniam, kritinį mąstymą ugdančioms veikloms, todėl bendradarbiaujame su UAB “Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija” įkūrėjais.

Po nuotolinio mokymo sukauptos patirties, ypač suaktyvėjo IKT šaltinių taikymas pamokose. 100 proc. mokytojų tikslingai taikė ir panaudojo IKT priemones ugdymo proceso organizavimui bei aktyvinimui, rinkosi įvairias platformas. Mokykla aprūpino 2-8 klasių mokinius bei mokytojus el. platformos EDUKA licencijomis. Dalis progimnazijos susirinkimų, pasitarimų, tėvų susirinkimų vyksta nuotoliniu būdu per Google Classroom, Teams, Zoom.us platformas.

Progimnazijoje pagal Mokinio individualios pažangos įsivertinimo, pagalbos mokiniui teikimo aprašą aktyviai stebima ir fiksuojama mokinių asmeninė pažanga, kuri nuolat aptariama su mokiniais, su tėvais – tėvų susirinkimų metu, trišalių susitikimų metu.

Sėkmingai tęsiama visuminio matematinio ugdymo integracija. 5-8 klasės vadinamos žymių matematikų vardais, puošiamos matematine atributika. Vyksta matematinė savaitė, įvairūs matematikos konkursai, olimpiados. 5-8 klasių matematikos mokymas organizuojamas srautais, kuomet vaikai šio dalyko mokosi pagal matematinius gebėjimus suskirstytuose srautuose. Matematika sėkmingai integruojama ir į kitus dalykus. Per 2025 m. mokytojai vedė daugiau nei 250 integruotų pamokų. Ypatingai sėkmingai vyko matematinės savaitės renginiai. Šios savaitės metu matematika alsavo visa progimnazija (žr. <https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4151>).

Progimnazija aktyviai dalyvauja projekte „Vilnius yra mokykla“. Mokytojai su mokiniais noriai mokosi įvairiose Vilniaus erdvėse. Mokykloje vyksta 4 netradicinio ugdymo(si) dienos, kuomet visa mokykla ugdymo procesą organizuoja už progimnazijos ribų bei organizuojama veiklą savaitė mokslo metų pabaigoje. Per 2025 m. visų prarastų pamokų 6,04 % sudarė pamokos organizuotos kitose erdvėse, t.y. už mokyklos ribų. 37 progimnazijos mokytojai (<https://www.vilniusyramokykla.lt/mano-mokytojai/>) savo paskyras sukūrė ir nemaža dalis šių aktyvių mokyklos

mokytojų kartu su mokiniais išbandė www.vilniusyramokykla.lt platformoje kvalifikacijos tobulinimo programos „Vilnius yra mokykla“ siūlomas pamokas virtualioje pamokų „miestotekoje“ www.vilniusyramokykla.lt bei kitose miesto viešosiose erdvėse.

2025 m. didelis dėmesys skirtas mokinių karjeros ugdymui. Karjeros užsiėmimus veda patyrusi psichologė. Ugdoma kritinio mąstymo, sprendimų priėmimo kompetencijos ugdymas; tikslingas studijų pasirinkimas, pagrįstas savo asmenybės bruožais, gebėjimais, polinkiais ir vertybėmis; savęs pažinimas; motyvacijos augimas ir asmeninė ūgtis. Karjeros specialistė domisi SUP turinčių mokinių karjeros galimybėmis, organizuoja profesijų pristatymus mokykloje, su mokiniais vyksta į karjeros parodas.

2025 m. Dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės kartu su „Edu Vilnius“ organizuotame konkurse gamtos mokslų laboratorijoms įrengti. Parengta paraiška ir laimėta atranka Gamtos mokslų laboratorijos kabineto įrengimui. Gautas finansavimas - 30000 Eur. Iš viso atliktų darbų suma - 36000 Eur. Šiuo metu laboratorija jau baigiama įrengti.

2025 m. buvo suremontuoti: 102, 301, 302 kab., Aktų salė. Baigtas vykdyti projektas „Magiškos skaitymo erdvės“. Įsigytos 6 interaktyvios lentos, 9 stacionarūs HP ALL-IN-ONE 24” kompiuteriai, pagal NŠA vykdomą projektą „Ugdymo priemonės mokykloms Nr. 10-063-P-0001“ gauti 36 nešiojamieji kompiuteriai.

Didelis dėmesys skiriamas aplinkosaugai ir tvarumui. Mokykloje rūšiuojamos šiukšlės: visuose koridoriuose stovi tam skirti šiukšlių konteineriai, surenkami ir bendrai utilizuojami panaudoti elementai. Mokyklos teritorijoje sodinamos ir prižiūrimos obelys, gėlynai, skiriamas dėmesys maisto švaistymo prevencijai.

2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI :

I. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.

1. Gerinti ugdymo kokybę, (pri)taikant mokinio individualios pažangos stebėseną, kokybiškai planuoti ugdymo procesą
2. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą, sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę.
3. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones, dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ projekte.
4. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas.
5. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų.

II. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes.
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas.

2.5. PRIEMONIŲ PLANAS

I tikslas. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.					
Uždaviniai	Priemonės	Priemonių įgyvendinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gerinti ugdymo kokybę, (pri)taikant mokinio individualios pažangos stebėseną, kokybiškai planuoti ugdymo procesą.	1.1. Bus išanalizuota situacija ir įvertintos silpnosios sritys bei galimybės, inicijuotos priemonės ugdymo pasiekimams ir individualiai mokinio pažangai gerinti.	<p>1.1.1. Mokinio asmeninės pažangos darbo grupė pristato atnaujintą aprašą mokyklos bendruomenei, kuriame būtų numatytas visų ugdymo proceso dalyvių</p> <p>1.1.2. Visose 1-8 klasėse nuo 2026 m. rugsėjo bus vadovaujama atnaujintu Mokinio asmeninės pažangos aprašu (mokiniai pildo asmeninės pažangos lapus, aptaria su kl. vadovu, įtraukia mokytojus dalykininkus)</p> <p>1.1.3. Mokytojai taikys formuojamo vertinimo strategijas ir dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse</p>	L. Jančienė, Metodinė taryba	2026 m. II ketvirtį. 2026m. rugsėjo 1 d. 2026 m. III, IV ketvirčius	ŽI, MK, VL

		(visus metus, ne mažiau 7 susirinkimai).			
	1.2. Užtikrinti tinkamą pirmokų adaptaciją ir penktokų tolesnio mokymosi sėkmę, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	1.2. 1. Atlikti 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimus, rezultatus pristatyti pedagogų tarybos posėdžio metu, individualiai supažindinti klasių vadovus bei tėvus. 1.2.2. Vieningą progimnazijos prevencijos programų įgyvendinimo darbo grupės pilotinės programos aptarimas, sprendimas dėl kitų klasių.	R. Madzevičienė, A. Zimblienė A. Rinkevičienė E.Garelčonka J.Liubčenko E.Garelčonka	2026 m. lapkritis, vasaris 2026 m. II, III ketvirčiai	ŽI, MK, VL
	1.3. Kokybiškas ugdymo proceso organizavimas	1.3.1. Parengti ir patvirtinti kitų mokslo metų ugdymo planai. 1.3.2. Organizuojami bandomieji NMPP. 1.3.3. Rengiami mėnesio veiklos planai. 1.3.4. Gamtos mokslų mokytojai rengdami teminius planus stiprina mokinių praktinę-laboratorinę veiklą.	L. Jančienė E. Garelčonka A. Rinkevičienė V.Ivinskis Gamtos mokytojai.	2026 m. rugpjūtį 2026 m. rugsėjis-gruodis 2026 m. I-IV ketvirčiai 2026 m. I-IV ketvirčiai	ŽI, MK, KPL, SL

		<p>1.3.5. Neformaliojo ugdymo veiklos bei ugdymas už mokyklos ribų vyksta planuojant, sistemingai papildant formalųjį ugdymą.</p> <p>1.3.6. Organizuojamos dalykų konsultacijos pagal atskirą tvarkaraštį.</p>	<p>A. Rinkevičienė</p> <p>L.Jančienė</p>	<p>2026 m. I-IV ketvirčiai</p> <p>2026 m. sausis-spalis</p>	
	<p>1.4. Ugdymo proceso gerinimas skatinant mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT</p>	<p>1.4.1. 2-4 kl. mokiniams skirta papildoma informatikos pamoka.</p> <p>1.4.2. pamokų (2-4 kl.) organizavimas naudojantis skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA.</p> <p>1.4.3. Vyksta konsultacijos mokytojams informacinių technologijų klausimais.</p> <p>1.4.4. Organizuoti mokymai mokytojams dėl DI.</p>	<p>A. Rinkevičienė</p> <p>R. Jakulienė</p>	<p>2026 sausis - gegužė</p>	<p>MK, ŽI</p>
<p>4. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę</p>	<p>4.1. įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo stiprinimas progimnazijoje</p>	<p>4.1.1. Vykdomas įtraukusis ugdymas.</p> <p>4.1.2. Vyksta kassavaitiniai specialistų ir jų kuruojančio vadovo susitikimai įtraukiojo ugdymo klausimams aptarti.</p> <p>4.1.3. atlikta patirčių ir savijautos stebėsenos apklausa, gauti rezultatai</p>	<p>E.Garelčonka,</p> <p>Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė</p> <p>L.Jančienė</p>	<p>2026 m.</p> <p>2026 m. vasaris, rugpjūtis</p>	<p>ŽI, MK, PL, S L</p>

		<p>panaudojami ugdymo procesui tobulinti.</p> <p>4.1.4. Parengti ir įgyvendinti IUP ir IUP planai, su jais supažindinti mokinių tėvai.</p> <p>4.1.5. 40 proc. mokinio padėjėjų išklauso ilgalaikę mokinio padėjėjų mokymo programą</p>	<p>V. Savickė</p> <p>E. Garelčonka</p>	<p>2026 m. II-IV ketvirčiai.</p> <p>2026 m. II- III ketvirčiai</p>	
	<p>4.2. švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos/ mokymai mokytojams dalykininkams; patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo stiprinimas.</p>	<p>4.2.1. Švietimo pagalbos specialistai organizuoja 2 mokymus progimnazijos pedagogams, mokytojų padėjėjams.</p> <p>4.2.2. Švietimo pagalbos specialistai švietimo pagalbą suteikia laiku, užtikrinamas pagalbos tęstinumas keičiantis klasei ar pakopai.</p> <p>4.2.3. Organizuoti mokymai mokytojams dėl DI galimybių diferencijuojant ir pritaikant užduotis mokiniams.</p>	<p>E.Garelčonka,</p> <p>Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė</p> <p>E. Garelčonka, R. Jakulienė</p>	<p>2026 m.</p> <p>2026 m. vasaris</p>	<p>ŽI, PL, KPL</p>
	<p>4.3. Patirties sklaida.</p>	<p>4.3.1. Siekis tapti pilotine sistemos „KARTU“ mokykla, prisidėti prie sistemos kūrimo.</p> <p>4.3.2. Švietimo pagalbos specialistai organizuoja ir dalyvauja 2-3 konferencijose, viktorinose, konkursuose.</p>	<p>E.Garelčonka,</p> <p>V. Savickė</p> <p>Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė</p>	<p>2026 m.</p>	<p>ŽI</p>

5. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtų keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones, dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ projekte	5. 1. Aktyvus dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“.	<p>5.1. 1. Ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų ir kitų (ne)formalių veiklų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (visus metus).</p> <p>5.1.2. Vyks mokytojų, užsiregistravusių „Vilnius yra mokykla“ platformoje, gerosios patirties sklaida, siekiant atrasti naujas erdves pamokoms (visus metus).</p>	A. Rinkevičienė	2026 m.	ŽI
	5.2. Patyčių ir PAM prevencijos stiprinimas.	<p>5.2.1. Aktyvus įsitraukimas į Vilniaus m. savivaldybės kuruojamą PAM programą.</p> <p>5.2.2. Suorganizuoti mokymai PAM tematika pedagogams ir tėvams, kiekvienoje 5-8 klasėje pravesta klasės valandėlė.</p> <p>5.2.3. Pasinaudojant apklausos duomenimis, parengtas saugios, ugdančios, motyvuojančios ir palankų emocinį klimatą gerinančios aplinkos kūrimui</p>	<p>E.Garelčonka, M. Velykis E.Garelčonka, A. Zimblienė</p> <p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui</p>	<p>2026 m. 2026 m. I ir IV ketvirtis</p> <p>2026 m. III ketvirtis</p>	PL, VL, ŽI

5. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas	5.1. skatinama bendruomenės narių lyderystė: aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose	5.1.1. Mokinių tėvai dalyvauja tradiciniuose mokyklos renginiuose (valstybinės šventės, Kaziuko kermošius ir kt.). 5.1.2. Gegužės mėnesį organizuojama bendruomenės sporto šventė.	K. Subačius, L. Jančienė, E. Garelčonka, A. Rinkevičienė.	2026 m.	ŽI, VL, PL
	5.2. mokyklos tradicijų kūrimas ir puoselėjimas	5.2.1. Vykdomi tradiciniai progimnazijos konkursai. 5.2.2. Organizuojama Alumnų susitikimų diena.	Metodinė taryba, Mokinių savivalda, Metodinės grupės	2026 m.	ŽI, PL
6. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų	6.1. mokyklos vidaus atnaujinimo ir modernizavimo darbai	6.1.1. Pagal turimas lėšas remontuojami fizinio ugdymo persirengimo kambariai, dušinės 6.1.2. Pagal turimas lėšas atliktas berniukų WC remontas.	K. Subačius, J. Malinovskij	2026 m.	SL,PN,AL
	6.2. ugdymosi aplinkų, galimybių plėtra ir kūrimas	6.2.1. Pagal savivaldybės skirtas lėšas tęsiami palėpės projektavimo ir perstatymo darbai.	K. Subačius J. Malinovskij	2026 m.	PN, AL, SL
II tikslas. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas					
Uždaviniai	Priemonės		Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio	1.1. kvalifikacijos tobulinimas	1.1.1. Dalyvavimas bent vienuose mokymuose pagal	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	2026 m.	MK, ŽI

dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes	progimnazijoje ir už jos ribų	poreikį procentas visų pedagoginių darbuotojų.			
	1.2. gerosios patirties sklaida	1.2.1. Mokytojai skaito pranešimus miesto ir Lietuvos konferencijose	Metodinė taryba, metodinės grupės.	2026	MK, ŽI
	1.3. matematikos pamokų kitose erdvėse organizavimas	1.3.1. Ugdymo dienų skaičius per m. m., (3-4) kuomet ugdymo procesas vykdomas kitose, kultūros, meno, miesto ir kt. erdvėse.	Tikslųjų mokslų ir pradinio ugdymo metodinės grupės.	Diena prieš mokinių atostogas	ŽI, KPL
	1.4. Stiprinami mokinių matematiniai gebėjimai	5-8 klasės (išskyrus matematinės Balaišio) matematikos dalykui yra srautuojamos pagal matematinius gebėjimus.	Tikslųjų mokslų metodinė grupė, L.Jančienė	2026 rugsėjis, vasaris	ŽI
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas	2.1. matematinių tradicinių renginių, konkursų organizavimas	2.1.1. Matematikos konkursas, skirtas Balaišiui atminti. 2.1.2. Matematinė savaitė progimnazijoje. 2.1.3. Vilniaus m. 2-4 kl. matematikos olimpiados organizavimas progimnazijoje. 2.1.4. Mokiniai dalyvauja bent 2 matematikos konkursuose.	Dir. pavaduotojos ugdymui, tikslųjų mokslų ir pradinio ugdymo metodinės grupės.	2026 m.	ŽI, SL, PL

	2.2. matematikai nusipelnusių garsių žmonių vardų klasėms suteikimas.	2.2.1. Visos klasės, pradedant 5, vadinamos žymių matematikų vardais.	5-tų klasių vadovai	2026m. rugsėjo 1 d.	ŽI
	2.3. mokyklos vardo viešinimas	2.3.1. Direktoriaus straipsnių švietimo temomis publikavimas. 2.3.2. Progimnazijos mokytojų skaitomi pranešimai miesto ir šalies pedagoginei bendruomenei.	K. Subačius, progimnazijos taryba, pedagogų taryba	2026 m.	ŽI

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, SL – savivaldybės lėšos, PN – patalpų nuomos lėšos, PL – paramos 1,2 proc. lėšos, KPL – kultūros paso lėšos, VL – vadovo krepšelio lėšos. Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.