

PRITARTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos tarybos
2025 m. birželio 18 d. nutarimu

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu
Nr. 30-2230/25

PATVIRTINTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu
Nr. V-151

**VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

Turinys

I SKYRIUS	3
BENDROSIOS NUOSTATOS	3
PIRMASIS SKIRSNIS	4
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ	4
ANTRASIS SKIRSNIS	7
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS	7
TREČIASIS SKIRSNIS	12
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE	12
KETVIRTASIS SKIRSNIS	13
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	13
PENKTASIS SKIRSNIS	13
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS	13
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	16
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	16
SEPTINTASIS SKIRSNIS	17
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	17
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	18
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	18
DEVINTASIS SKIRSNIS	19
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINIO MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	19
II SKYRIUS	20
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	20
PIRMASIS SKIRSNIS	20
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	20
ANTRASIS SKIRSNIS	22
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	22
III SKYRIUS	25
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	25

PIRMASIS SKIRSNIS	25
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	25
ANTRASIS SKIRSNIS	27
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	27
IV SKYRIUS	32
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	32
PIRMASIS SKIRSNIS	32
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	32
ANTRASIS SKIRSNIS	35
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	35
TREČIASIS SKIRSNIS	35
ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS	35
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	36

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos (toliau - Progimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programų, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti priemones ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti, ugdymo turiniui, planui, mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programas;

3.3. numatyti ugdymo proceso organizavimo ypatumus, kai ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma.

4.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas vieniems ar dvejiems mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas:

6.1. 2025–2026 mokslo metais:

2025–2026 mokslo metai		
Klasės	1 – 4	5 – 8
Ugdymo proceso pradžia	2025-09-01	
Pusmečių trukmė	I-asis 2025-09-01 – 2026-01-31 (97 d.)	
	II-asis 2026-02-01 – 2026-06-05 (78 d.)	II-asis 2026-02-01 – 2026-06-12 (83 d.)
Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.	
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.	
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.	
Vasaros atostogos	2026-06-06 – 2026-08-31	2026-06-13 – 2026-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2026-06-05	2026-06-12
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	180
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	36

6.2. 2026–2027 mokslo metais:

2026–2027 mokslo metai		
Klasės	1 – 4	5 – 8
Ugdymo proceso pradžia	2026-09-01	
Pusmečių trukmė	I-asis 2026-09-01 – 2027-01-31 (95 d.)	
	II-asis 2027-02-01 – 2027-06-03 (80 d.)	II-asis 2027-02-01 – 2025-06-10 (85 d.)
Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.	
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.	
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.	
Vasaros atostogos	2027-06-04 – 2027-08-31	2027-06-11 – 2027-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2027-06-03	2027-06-10
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	180
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	36

7. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

8. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

9. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.

1 klasėje	2-8 klasėse
------------------	--------------------

1 pamoka	8.00 – 8.35 val.	1 pamoka	8.00 – 8.45 val.
2 pamoka	8.55 – 9.40 val.	2 pamoka	8.55 – 9.40 val.
3 pamoka	10.00 – 10.35 val.	3 pamoka	10.00 – 10.45 val.
4 pamoka	11.05 – 11.40 val.	4 pamoka	11.05 – 11.50 val.
5 pamoka	12.05 – 12.50 val.	5 pamoka	12.05 – 12.50 val.
		6 pamoka	13.05 – 13.50 val.
		7 pamoka	14.00 – 14.45 val.

10. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

11.1. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

11.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

11.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

11.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

11.2. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

11.2.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą;

11.2.2. keisti nustatytą pamokų trukmę;

11.2.3. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

11.2.4. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

11.2.5. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

11.3. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

11.4. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

11.5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla vadovaujasi Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos nuotolinio ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 27 d. direktoriaus įsakymų Nr. V-187.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

12. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis 2025–2026 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 15 punktu, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“

(toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos strateginiu planu 2024-2028 metams, patvirtintu Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-358. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. patvirtintu įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, kitais teisės aktais, švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, Progimnazijos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į Progimnazijos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

13. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programose dalyko turinys bei pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) pateikiamas dvejiems mokslo metams.

14. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Mokykla gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

15. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, priima sprendimą dėl atskiro dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais ir susitaria dėl:

15.1. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Pradinėje pakopoje vykdoma „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, o 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelių“ prevencinės programos. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Programos integruojamos į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinamos per neformaliojo vaikų švietimo bei klasių vadovų veiklas;

15.2. ugdymo proceso organizavimo formų: mokytojams išreiškus pageidavimą ir siekiant intensyvuoti praktinius, laboratorinius darbus, organizuojamos dvi pamokos iš eilės;

15.3. mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2025 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-16, bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-174;

15.4. pagilinto dalykų mokymo pagal gilesnę programą nei bendroji dalyko programa, kryptingo matematinio ugdymo – gilesnio ir platesnio šios srities gebėjimų ugdymo (5mB, 6mB, 7mB, 8mB klasėse) (Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-278 patvirtinti Kryptingo matematikos mokymo(si) klasių nuostatai);

15.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

15.5.1. 1-ose klasėse – ankstyvosios užsienio (anglų) kalbos programai,

15.5.2. 2-4-ose klasėse – ankstyvosios informatikos programos,

15.5.3. 5-8-tose matematinėse klasėse – kryptingam matematikos ugdymui,

15.5.4. 3, 4, 5-tose klasėse – Eduten Playdraund platformai;

15.6. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės, socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasių mokiniams yra privaloma bei organizuojama vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-248. Jai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su įvairiomis institucijomis. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Veiklos gali būti organizuojamos edukacinių netradicinio ugdymo(si) dienų metu, t. y. paskutinę mokymosi dieną prieš kiekvienas mokinių atostogas (rudens, žiemos, pavasario, vasaros) bei projektinės – edukacinės savaitės metu (mokslo metų pabaigoje) ar kitu, progimnazijos pasirinktu, metu.

15.7. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (sudaromos bendradarbiavimo sutartys, kurios suteikia galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

15.8. projektine veikla, kuri organizuojama vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos Projektinių darbų rengimo ir organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. birželio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 247;

15.9. paskutines 10 mokslo metų dienų ugdymo procesas gali būti organizuojamas kitomis formomis (projekto, seminaro, debatų, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo, integruotos veiklos, edukacinių, pažintinių išvykų, socialinės-pilietinės veiklos ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas koreguojamas, tačiau nepertraukiama mokymosi trukmė ne ilgesnė kaip 90 min. Nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas numatomas vadovaujantis higienos normomis;

15.10. švietimo pagalbos teikimo;

15.11. klasės dalijamos į grupes, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas, šiems dalykams: dorinio ugdymo, užsienio kalbų, technologijų, informacinių technologijų pamokose (5-8 klasėse), fizinio ugdymo (8 ir 7 klasėse). Nustatomas minimalus grupės dydis – 10 mokinių;

15.12. su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiaujama vadovaujantis „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2018 m. vasario 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-110;

15.13. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo);

15.14. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

15.15. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

15.16. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių parinkimo principų ir tvarkos, vadovaujantis 2024 m. vasario 15 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-184 „Bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualiųjų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos patvirtinimo“;

15.17. kitų, mokiniams ir mokyklai aktualių, ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

16. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai. Atsiskaitomieji darbai organizuojami vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2025 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-16, bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-174.

Progimnazijos veiklos, susijusios su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuri:

16.1. inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

16.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų bei atsiskaitomųjų darbų stebėseną ir kontrolę.

17. Pradinio ugdymo pakopoje per dieną negali būti daugiau kaip 6 ugdymo valandos, pagrindinio ugdymo pakopose – 7 ugdymo valandos.

18. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto) bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo dalies privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas LR švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės bei atsiskaitymo tvarką.

19. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Trumpalaikių konsultacijų dažnumas priklauso nuo poreikio.

20. Progimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje – 1-4 klasių mokiniams organizuojamos Visos dienos mokyklos grupės nuo 13 iki 18 val. (penktadieniais ir prieššventinėmis dienomis – iki 17 val.).

21. Neformalusis vaikų švietimas progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2021 m. rugpjūčio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-128. Neformalusis ugdymas 1-8 klasių mokiniams yra skirtas mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą įvairią veiklą. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

22. Progimnazijoje rengiamas ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, kuris skelbiamas progimnazijos svetainėje. Kalendoriaus veiklos papildomos kiekvieną mėnesį, gali būti keičiamos.

Veiklos	viešinamos	Progimnazijos	interneto	svetainėje
---------	------------	---------------	-----------	------------

<https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=txt&id=83>.

23. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti yra numatomas ugdymo organizavimas ne mokyklos aplinkoje, kuris organizuojamas vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos išvykų ir kitų ne mokyklos aplinkoje organizuojamų ugdymo veiklų tvarkos parašu, patvirtintu 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-174.

24. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos, šokio ir fizinio ugdymo privalomųjų dalykų tvarkos parašu, patvirtintu 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-174.

25. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

26. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarpa vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-818 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo” bei 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-174.

27. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Taip sudaromos sąlygos mokiniams jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo”. Progimnazija vadovaujasi 2019 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 patvirtintu Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo tvarkos aprašu. Progimnazijoje sukurtas el. paštas ir pašto dėžutė, į kuriuos bendruomenė skatinama mesti/siųsti pranešimus apie patyčias ir/ar smurtą.

28. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai”, patvirtintas LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai” (toliau – Higienos norma).

29. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje – 1-4 klasių mokiniams organizuojamos Visos dienos mokyklos grupės nuo 13 iki 18 val. (penktadieniais ir prieššventinėmis dienomis – iki 17 val.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

30. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovujamasi bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas aprašo pakeitimu (LR švietimo ir mokslo ministro 2009 m. rugsėjo 15 d. įsakymas Nr. ISAK-1831), kuriame nustatytas patenkinamų ir nepatenkinamų mokinių pasiekimų įvertinimo fiksavimas bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

31. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalba organizuojama vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”. Ši pagalba integruojama į mokymo(si) procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

32. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir panaudotų priemonių poveikio analizę.

33. Progimnazija paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

34. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

34.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;

34.2. ugdomas mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmas;

34.3. ugdomas atkaklumas mokantis;

34.4. nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos bendruomenėje;

34.5. nuolat stebimas ugdymosi procesas, laiku nustatoma reikiama pagalba ir teikiama mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiąjantiems;

34.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisijoje sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys;

34.7. tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai, dėmesys grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

34.8. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais planuodami ugdymo turinį ir laiku koreguoja, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

35. Progimnazija siekia užtikrinti sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

36. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas stebimas, pasiekimai progimnazijoje aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, fiksuojama asmeninė atskiro mokinio pažanga. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, t. y., rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

37. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

37.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

37.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

37.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

37.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

37.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

37.6. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

38. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

39. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

39.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

39.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

39.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

39.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

40. Mokiniui, įgijusiam pradinį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

41. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

42. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

43. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

44. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio

individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

45. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

46. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį – 10 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

47. Esant būtinybei, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas bei tvarkaraščio sudarymo galimybes, galimos ir mažesnės mokinių grupės.

48. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

48.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

48.2. informatikai ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

48.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

48.4. kitiems dalykams mokytis, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų;

48.5. laikinosios grupės gali būti sudaromos tam tikroms veiklos atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, probleminėms dalyko sritims spręsti, aukštesnių gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

49. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

49.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

49.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

49.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

49.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

49.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

49.6. tėvų (globėjų) pageidavimu gali priimti mokytis vieneriais metais žemesnėje klasėje, jei mokinio žinių ir pasiekimų lygis neatitinka jo amžiui taikomų reikalavimų;

49.7. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

49.8. numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

50. Jeigu atvykęs mokinys menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

50.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (skiriant konsultacijas, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

50.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

50.3. mokymąsi kitu sutartu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

51. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, ir progimnazijoje priimtais susitarimais.

52. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Gydytojų konsultacinei komisijai rekomendavus ir (ar) suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), pamokos gali vykti mokykloje nurodytose patalpose pagal mokiniui sudarytą individualų ugdymo tvarkaraštį.

53. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

54. Mokiniams, kurie mokosi namie:

54.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

54.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

54.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

54.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

54.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

54.2.2. 7–8 klasėse – 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

55. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės – pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

56. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

57. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

58. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 54 punktu, galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

59. Mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

60. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

61. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

62. Mokinsys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

63. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

65. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo” ir „Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašu” patvirtintu direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr.187.

66. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

66.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

66.2. konsultacijos;

66.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

64. Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skirtas pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę:

2025–2026 ir 2025–2027 mokslo metai					
Klasė / Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji) anglų kalba	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)

Užsienio kalba* (ankstyvasis anglų k. mokymas)	35 (1)	–	–	–	35 (1)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti *					
Edutet Playgraund platformos matematikos pamokos*	-	-	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Informatika*	**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	-	35 (1)	70 (2)	70 (2)	175 (5)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* Mokyklos nuožiūra pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

** Integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

*** Mokyklos nuožiūra pasirinktas dalykas (šokis arba teatras).

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai.

65. Dorinis ugdymas:

65.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą, parašydami prašymą direktoriui/nurodydami el. prašyme;

65.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka;

65.3. nesusidarius 10 mokinių grupei, esant galimybei sudaroma mobilioji grupė iš gretutinių ar paralelinių klasių mokinių arba mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal LR švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

66. **Pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

66.1. vykdomas ankstyvasis anglų kalbos mokymas pirmoje klasėje;

66.2. ankstyvojo anglų kalbos mokymo metu klasės grupės nesudaromos;

66.3. užsienio kalbos (anglų k.) mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais pagal Bendrąsias ugdymo programas. Sudaromos mokinių grupės iš tos pačios klasės mokinių.

67. **Kalbinis ugdymas:**

67.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

67.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

67.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant

mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

68. Fizinis ugdymas:

68.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, fizinio ugdymo pamokos, judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos ugdymo proceso metu:

68.1.1. pagal esamas galimybes organizuojamos progimnazijoje ir už jos ribų;

68.1.2. tėvų (globėjų) pageidavimu/pritarimu bei progimnazijos tarybos sprendimu, gali būti organizuojamos fizinio sveikatingumo/aktyvumo centruose ar kitose fizinio aktyvumo, ar sveikatinimo įstaigose ne mokykloje, veiklą vykdant įstaigų bendradarbiavimo sutarties pagrindu;

68.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

68.2.1. tėvai (globėjai) informuoja klasių vadovus;

68.2.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

68.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus).

Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

69. **Etninės kultūros** bendroji programa ir **Gyvenimo įgūdžių** bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus. Etnokultūrinę bei gyvenimo įgūdžių ugdymo kryptį įgyvendina pradinio ugdymo bei dalykų mokytojai (muzikos, šokio) specialistai, neformaliojo vaikų švietimo vadovai.

69.1. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kurių Bendrosios programos ugdymo turinį integruojama mokyklos pasirinktų prevencinių („Antrojo žingsnio“, „Laikas kartu“, „Friends“) ir kitų programų ugdymo turinys.

70. **Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

70.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 val./sav.);

70.2. dailės programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1 val./sav.);

70.3. technologijų programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1 val./sav.);

70.4. mokyklos nuožiūra pasirinkto dalyko – šokio ugdymo programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 val./sav.).

71. Matematika:

71.1. matematikos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

71.2. matematikos ugdymas vykdomas pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą matematikos dalyko bendrąją programą;

71.3. siekiant gerinti mokinių matematikos pasiekimus bei skatinant mokymosi motyvaciją, matematiniai gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;

71.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

71.5. siekiama formuoti visuminį matematinį požiūrį progimnazijoje;

71.6. 3-ose ir 4-ose klasėse mokyklos nuožiūra skiriama po 35 pamokas per metus (1 val./sav.) Eduten Playgraund platformos matematikos pamokoms, iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

72. Informatika:

72.1. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, integruojamos į formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų. Informatikai 2-4 klasėse mokyklos nuožiūra skiriama po 1 pam./sav., iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

72.2. Informacinis mąstymas gilinamas ir skaitmeninis turinys kuriamas naudojantis Nacionalinės švietimo agentūros siūlomais skaitmeniniais įrankiais;

72.3. Skaitmeninė ir technologinė kūryba plėtojama Teachers Lead Tech mokymo platformoje. Dalyvaujame programoje „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.

72.4. Informatikos dalykas, skaitmeninio ugdymo kūrimas ir informacinis mąstymas gilinamas neformaliojo vaikų švietimo veiklose, išnaudojama „Kultūros paso“ siūlomos programos, bendradarbiaujama su „Robotikos akademija“, „Eksperimentine kūrybinio mąstymo laboratorija“, „Programavimo akademija“ (VŠĮ „Mokslo šviesa“).

73. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų pamokos forma ir kitais būdais (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.). Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

74. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

75. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5–8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Etika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144
Tikyba	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	720
Užsienio kalba (pirmoji)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432
Užsienio kalba (antroji)	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	576
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	-	-	144
Biologija	-	-	72 (2)	36 (1)	108
Chemija	-	-	-	72 (2)	72
Fizika	-	-	36 (1)	72 (2)	108
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	252
Visuomeninis ugdymas					
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288
Geografija	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216
Etninė kultūra*	*	*	*	*	
Meninis ugdymas					

Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti					
Kryptingas matematinis mokymasis (matematinėse klasėse)	36 (1) (m)	36 (1) (m)	36 (1) (m)	36 (1) (m)	144
Eduten Playground platformos matematikos pamokos	36 (1)	-	-	-	36
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	119
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1080	1116	1152	4284
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams	563				563

tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259	259

Pastabos:

*Įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

76. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią pažangą, bet mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti. Iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis.

77. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

78. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė – ne mažesnė kaip 20 valandų. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-248. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

79. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas, kurios 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos projektinių darbų tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. birželio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-247.

Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

80. Dorinis ugdymas:

80.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 m. parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 m. mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

80.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejims mokslo metams (5-6, 7-8 klasėms);

80.3. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamoms tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

81. Užsienio kalba:

81.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

81.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų (2025–2026 m. m. Tik 8-tose klasėse), ispanų (tik nuo 2026–2027 m. m.)) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

81.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų) pritarimu antrąją užsienio kalbą (iš mokyklos siūlomų);

81.4. klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, pasirinktos kalbos grupė formuojama, jei susidaro minimali grupė iš 10 mokinių;

81.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

81.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų

užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

81.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

81.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

81.7.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

81.7.3. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

82. Matematika:

82.1. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

82.2. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamas nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

82.3. tęsiant projektą „Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playgraund platformos integravimas“, 5-tų klasių mokiniai 1 savaitinę matematikos pamoką mokosi naudodami virtualią mokymo(si) platformą Eduten Playground. Dirbant su virtualia mokymosi platforma „Eduten Playground“ siekiama pagerinti mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmeniu mokinių mokymosi pažangos stebėseną;

82.4. formuojama po vieną kryptingo matematinio ugdymosi klasę;

82.5. siekiama formuoti visuminį matematinį požiūrį progimnazijoje;

82.6. mokiniai, kurie nesimokys kryptingo matematikos ugdymo klasėje, atsižvelgiant į progimnazijos strateginį planą, po adaptacinio laikotarpio, esant galimybei, matematikos dalykui dalijami į srautus, neatsižvelgiant į tai, kurioje klasėje mokosi mokinys;

82.7. pagal galimybes 5-tų klasių mokiniams organizuojamas matematikos modulis.

83. Informatikos organizavimas:

83.1. informatikos programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

83.2. klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi daugiau nei 21 mokinys.

84. Socialinio ugdymo organizavimas:

84.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos;

84.2. į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, aptariamos nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų ir kt. panašios temos.

85. Gamtos mokslai:

85.1. gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslo dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

85.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais;

85.3. progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Reikalui esant, dvi gamtos mokslų pamokas organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų;

85.4. 7-8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslo dalykų – biologijos, chemijos, fizikos.

86. Meninis ugdymas: meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

87. Technologijos:

87.1. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), technologinis ugdymas organizuojamas proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

87.2. 5-8 klasės dalijamos pusiau, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokiny;

87.3. bendradarbiaujama su profesinio mokymo ir kitomis įstaigomis.

88. Fizinis ugdymas:

88.1. fiziniam ugdymui 5-8 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: kvadrato, tinklinio, šaškių, krepšinio, šokio, teniso, neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje);

88.2. fiziniam ugdymui 5-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę (viena valanda šokiui);

88.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pasiūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, biblioteka, socialinė veikla) arba mokiny stebi pamoką;

88.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

88.4.1. tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui;

88.4.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

88.4.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui, nurodydami centrą, kurį pasirinko);

88.5. pagal turimas progimnazijos lėšas, 7-8-tų klasių mokinių fizinio ugdymo pamokos gali būti dalijamos pogrupiais.

89. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

89.1. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus. Etnokultūrinę ugdymo kryptį įgyvendina dalykų mokytojai (muzikos, šokio), neformaliojo vaikų švietimo vadovai.

89.2. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kurių Bendrosios programos ugdymo turinį integruojama mokyklos pasirinktų prevencinių („Antrojo žingsnio“, „Laikas kartu“, „Friends“) ir kitų programų ugdymo turinys.

89.3. gyvenimo įgūdžių programa dėstoma 5-8-tose klasėse, skiriant po 1 pamoką per savaitę.

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

90. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

91. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi vadovaujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375 bei Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375.

92. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas (pritaikytą ir individualizuotą) pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos vaikui specialistų, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

93. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

93.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

93.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

93.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

93.4. kurio formą nustato progimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

94. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

94.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

94.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

94.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

94.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

94.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turinčių kochlearinius implantus;

94.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiajam klausos sutrikimą ugdyti;

94.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

94.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

94.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

94.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

95. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms

įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

96. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos.

97. Su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

97.1. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

97.2. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

97.3. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

97.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

97.5. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

97.6. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

98. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

99. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

100. Besimokančiam pagal individualizuotą ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

101. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

102. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

103. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

104. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

105. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

106. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

107. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

107.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

107.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

107.3. progimnazijos specialistai, suderinę su Vaiko gerovės komisija, sprendžia dėl specialiųjų pratybų teikimo, jų dažnumo ir reikalingumo.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

108. Už progimnazijos Ugdymo plano įgyvendinimą yra atsakingi direktorius, progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis, mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai.

109. Planas įsigalioja nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.

110. Planas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje.

111. Planas, esant būtinybei, gali būti koreguojamas.