

PRITARTA Vilniaus Antano Vienuolio
progimnazijos tarybos
2024 m. vasario 5 d. nutarimu Nr. 1

PATVIRTINTA Vilniaus Antano Vienuolio
progimnazijos direktoriaus 2024 m. vasario 7 d.
įsakymu Nr. V-36

VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJS 2024 METŲ VEIKLOS

PLANAS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos švietimo įstatymo nuostatomis, Bendrosiomis programomis, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos mokyklos strateginiu planu 2024 – 2028 metams, 2023 metų veiklos plano įgyvendinimo veiklos ataskaitomis, išvadamis, 2023-2024 ir 2024-2025 pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planu.

Vizija

Moderni, besimokanti, atvira naujovėms mokykla, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

Misija

Ugdyti asmenybes sudarant sąlygas patirti sėkmę skirtingų gebėjimų mokiniams.

Vertybės

Dialogas, nes jis padeda išgirsti, net tik sakyti.

Laisvė, žinant savo teises ir pareigas.

Klaida, kuri padeda išmokti.

Matematika be baimės.

Žmogus, gerbiantis aplinką ir kitą žmogų

BENDROJI INFORMACIJA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1–8-ose klasėse mokosi 825 mokiniai. Pradinių klasių komplektų skaičius – 16, mokinių skaičius – 365. 5-8 klasių komplektų skaičius – 16. Jose mokosi 460 mokinių. Visi mokiniai mokosi pirmoje pamainoje.

Dirba 57 mokytojai: 3 mokytojai ekspertai, 12 mokytojų metodininkų, 28 vyr. mokytojai, 11 mokytojų, 3 neatestuoti mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistų yra 8. Aptarnaujančio personalo darbuotojų – 16.

Progimnazijoje veikia: progimnazijos taryba, mokytojų taryba, darbo taryba, dvi mokytojų profesinės sąjungos, mokinių savivalda, metodinė taryba, dalykų metodinės grupės.

Progimnazijoje yra biblioteka, skaitykla, internetinė skaitykla, muziejus, medicinos kabinetas, aktų bei konferencijų salės, sporto ir šokių salės, valgykla, bufetas, Visos dienos mokyklos grupės. Progimnazijos kieme sukurtos žaliosios klasės, įrengtos modernios sporto aikštelės.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija ugde ir ugdo didelį būrį gabių mokinių, kurie garsina mokyklą matematikos, informacinių technologijų, anglų kalbos, dailės, muzikos ir sporto srityse. Esame išugdę ne vieną įvairių miesto, respublikinių matematikos olimpiadų, konkursų nugalėtoją ar prizininką. Praėję mokslo metai taip pat buvo sėkmingi progimnazijos mokiniams, dalyvavusiems įvairiose olimpiadose bei konkursuose. Tai leidžia daryti prielaidą, kad progimnazijos veiklos orientuojamos tinkama linkme, progimnazija pajėgi konkuruoti su stipriausiomis miesto mokyklomis. Mokinių pasiekimai, laimėjimai viešinami mokyklos internetinėje svetainėje.

Suprasdami socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, siekdami konkrečių ugdymo tikslų bei tenkindami edukacinius poreikius, siekiame vykdyti pozityvų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis institucijomis. Siekiant įgyvendinti tam tikrus numatytus tikslus, su socialiniais partneriais buvo pasirašytos sutartys bei vykdoma veikla, rengti projektai ir programos. Konstruktyvūs santykiai

su socialiniais partneriais, bendradarbiavimas progimnazijai suteikė naujų galimybių plėsti ir tobulinti veiklos sritis, ieškoti naujų bendradarbiavimo formų, ugdyti mokinių gebėjimus bei kompetencijas.

Progimnazija 2023 m. pajvairino ir plėtė neformalaus vaikų švietimo pasiūlą. Formalųjį ugdymą papildantis neformalusis švietimas sistemiškai plėtė tam tikros srities žinias, stiprino gebėjimus ir įgūdžius bei suteikė mokiniams asmeninių papildomų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų. Programas įgyvendinančių NVŠ pedagogų išsilavinimas, patirtis ir kvalifikacija yra tinkama sėkmingam programų įgyvendinimui. Mokiniai, tėvai (globėjai) buvo informuoti apie neformaliojo švietimo programas bei veiklas, buvo atsižvelgiama į jų pageidavimus bei pasiūlymus.

Ypač aktyviai buvo vykdomas netradicinis ugdymas(is), kurio metu mokiniams organizuojamos integruotos edukacinės veiklos mokykloje ir už jos ribų (muziejuose, teatruose, laisvalaikio centruose ir kt. institucijose). Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro vykdomos praktinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais, interesais bei ugdymo turiniu. Mokykloje teikiama Visos dienos mokyklos grupių paslauga bei vaikų neformalus popamokinis švietimas. Edukacinėse erdvėse mokiniai gali pažaisti ir pailsėti ar užsiimti prasminga ugdymo(si) veikla. Tėvai įtraukiami į neformalaus švietimo veiklą (bendruomenės renginiai, išvykos, projektai, šeimos dienos, pasitarimai, šviečiamoji veikla ir kt.). Sistemingai plėtojamas progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, neformalios veiklos organizavimas dažnai užtikrina ne tik glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo atsiradimą, tačiau kartu padeda tėvams įsijungti į bendrą veiklą, geriau pažinti klasės, mokyklos bendruomenę, tai sudaro prielaidas sutelktos klasių bendruomenės kūrimuisi.

Progimnazijoje sistemingai vertinama darbuotojų veikla, organizuojamas jų kvalifikacijos tobulinimas, kuriuo siekiama skatinti mokytojų kūrybiškumą, dalyko ir metodinės veiklos tobulinimą, profesinės kompetencijos augimą, taip pat siekiama didesnės mokytojų atsakomybės už profesinės veiklos rezultatus. Sudaromos galimybės gerosios darbo patirties sklaidai, t. y. organizuojamos metodinės dienos, konsultacijos, nuotoliniai seminarai ir kitos pedagogų švietimo veiklos, bendraujama su kitomis ugdymo įstaigomis. Progimnazijos bendruomenė skatinama aktyviai ir efektyviai panaudoti esamas ir kurti naujas edukacines erdves, taikyti įvairias šiuolaikines ugdymo(si) formas, metodus, būdus bei naudotis esamomis įrengtomis progimnazijoje informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VEIKLOS SRIČIŲ RODIKLIAI

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas: progimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

2022 – 2023 m.m. progimnazijoje vykdytas platusis (visuminis) veiklos kokybės įsivertinimas. Tiriamos mokyklos veiklos sritys buvo respondentų įvertintos taip:

Rezultatai – 2,9

Ugdymas ir mokinių patirtys – 2,8

Ugdymosi aplinkos – 2,8

Lyderystė ir vadyba – 2,7

Progimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai – REZULTATAI (2,9).

1.1.1. Rodiklis – Asmenybės tapsmas (3,0). Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.

1.2.1. Rodiklis – Mokinio pasiekimai ir pažanga (2,7). Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai,

pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

1.2.2. Rodiklis – Mokyklos pasiekimai ir pažanga (2,9). Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., aptariant susirinkimų, susitikimų metu).

Progimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai – LYDERYSTĖ IR VADYBA (2,7).

4.1.1. Rodiklis – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (2,8)). Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, aptariami Mokyklos Taryboje. Įstaigoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti.

4.1.2. Rodiklis – Lyderystė (2,9). Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.

4.1.3. Rodiklis – Mokyklos savivalda (2,6). Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.

4.2.1. Rodiklis – Veikimas kartu (2,6). Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

4.2.2. Rodiklis – Bendradarbiavimas su tėvais (2,8). Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.

4.3.1. Rodiklis – Kompetencija (2,6). Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves.

4.3.2. Rodiklis – Nuolatinis profesinis tobulėjimas (2,9). Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia.

2023 M. VEIKLOS ANALIZĖ

2023 m. buvo iškelti šie tikslai ir uždaviniai:

1. Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje:

1.1. Ugdymo turimo atnaujinimas progimnazijoje

1.2. Pasirengimas visuotiniam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje;

1.3. Emociškai saugios ir stabilios mokymo bei mokymosi aplinkos kūrimas.

2. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas:

2.1. Progimnazijos dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“: Vilniaus viešąsias erdves išnaudoti matematikos bei kitų pamokų vedimui;\

2.2. Visuminio matematinio ugdymo įgyvendinimas;

2.3. Progimnazijos matematinių tradicijų puoselėjimas.

Pagal 2022 - 2023 m. m. progimnazijos ugdymo planą tęsiamas projektas „Informatika pradiniam ugdyme“ - 3 ir 4 klasių mokytojos sėkmingai dėsto IT 3-4 klasėse. Mokytojai noriai dirba su išmaniaisiais ekranais, atsakymų pulteliais, planšetėmis, nuolat mokosi naujų dalykų. Per 2023 m. progimnazija įsigijo 4 naujus išmaniuosius ekranus, naujų kompiuterių, kitos IKT technikos (žr. 2023 m. viešųjų pirkimų planą). Vadovaujantis ugdymo planu, 8, 3, 4-ose klasėse – IT mokymas. 5 ir 6 klasėse matematikos pamokos šiais metais buvo paskirstytos į mokymosi srautus. Matematikos žinias 3, 4, 5, 6 klasių mokiniai dar gilina su platforma Eduten playground. Tęsiama 2 ir 3-ose klasėse „Skaitymo skatinimo“ programa.

Puoselėjame ir gabių mokinių ugdymą, dalyvavimą konkursuose bei olimpiadose. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose bei pasiekia aukštų įvertinimų. Iš respublikinių ir tarptautinių renginių mokiniai dalyvavo nacionaliniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse, Vilniaus miesto biologijos olimpiadoje, respublikinis konkurse „Dūzgiams Kalėdas“, organizuotame VU Botanikos sode. 1 - 8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose matematikos konkursuose „Pangea“, „Kengūra“, respublikiniuose informatikos konkursuose „Bebras“, „Kings“, „Olympis“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėse parodose: virtualių dailės darbų parodoje, piešinių ir dailės konkurso konkursuose. Mokyklose mokytojai vykdo projektus, kurie papildo formalųjį ugdymą: sveikatos ir lytiškumo ugdymo projektas „Sveikatiada“, gamtamoksliniai projektai. Renginiai skelbiami mokyklos tinklapyje <http://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/>.

2023 m. veiklos plane kelti tikslai buvo įgyvendinti: planuojant kokybišką ugdymo procesą besirengiant atnaujintoms BUP, mokytojai susipažino ir pasirengė dirbti pagal atnaujintas programas. Metodinė taryba iniciavo mokytojų metodinių grupių supažindinimą su patvirtintomis atnaujintomis BUP. Progimnazijos mokytojai buvo deleguoti į NŠA organizuojamus UTA mokymus. Du progimnazijos mokytojai: istorijos mokytojas ekspertas A. Meištas bei tikybos mokytoja metodininkė J. Liubčenko prisidėjo prie atnaujintų BUP rengimo nacionaliniu mastu. Progimnazijos internetiniame tinklapyje sukurta skiltis, skirta turinio atnaujinimui. Vyko mokytojų diskusijos, skirtos turinio atnaujinimui bei turimų mokymosi priemonių atitikimui. Siekiant kuo kokybiškesnio ugdymo proceso, spragų likvidavimo, parengtas konsultacijų grafikas, kuriuo vadovaujantis mokiniai galėjo lankyti mokytojų dalykininkų konsultacijas. Pagal galimybes mokiniai rašė projektinius darbus.

Didelis dėmesys buvo skirtas įtraukiamam ugdymui, SUP mokinių ugdymo organizavimui. Švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai stebėjo pamokas, teikė pasiūlymus. Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo mokykla dėl metodinės pagalbos ugdant SUP mokinius, vyksta bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi. Patobulinta SUP mokinių duomenų bazė www.specis.lt. Kiekvienas dėstantis mokytojas, specialistas turi galimybę susipažinti su mokinių PPT išvadomis, programomis, IPP bei IUP. Taip pat įdiegta nauja funkcija – mokinių pritaikytas/individualizuotas programas pildyti pačioje sistemoje. 2023 m. rugpjūčio mėnesį progimnazijoje organizuotos metodinės pagalbos dienos, skirtos įtraukiamam ugdymui. Švietimo pagalbos specialistai parengė mokytojams dalykininkams dalomosios/atraminės medžiagos komplektus. Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. antradieniais vyksta metodinės veiklos, skirtos aktualiems švietimo klausimams.

Progimnazijoje nuolat stebima ir fiksuojama individuali mokinio pažanga. Organizuojami klasių portretai, kurių metu aptariama mokinių daroma pažanga, pasidalinama patirtimi, mokymosi būdais. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija aktyviai įsitraukia sprendama klausimus, susijusius su mokinių gerovės bei teisių užtikrinimu, dalyvauja ir iniciuoja tarpinstitucinius susitikimus. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijoje toliau užtikrinamas nuoseklus ilgalaikių prevencinių programų vykdymas. Pradinėje pakopoje vykdoma „Antras žingsnis“, o 5-8 klasėse „Paauglystės kryžkelių“ programos. 2023 m. progimnazijos bendruomenė išklauė prevencinės programos prieš patyčias mokymus, klasių vadovai įgijo kompetencijų, metodinės medžiagos šią programą diegti auklėjamose klasėse.

Progimnazijos mokytojai aktyviai dalijasi įgyta pedagogine bei metodine patirtimi tarpusavyje bei už mokyklos ribų. Vyksta metodinių grupių aptarimai, nuotolinės konferencijos, mokytojai skaito pranešimus, progimnazijoje vyksta Metodinė diena, rengia metodines rekomendacijas (istorijos, pradinio ugdymo, katalikų tikybos), dalyvauja atnaujintų BUP programų renginiuose. Progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sėkmingai vadovauja studentų praktikoms.

Keturi progimnazijos mokytojai vykdo metodinę veiklą Vilniaus miesto metodiniuose būreliuose (pradinio ugdymo, vokiečių k. ir istorijos, socialinių pedagogų). Taip pat istorijos mokytojas yra Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos Vilniaus skyriaus narys. Progimnazija tęsia bendradarbiavimą su Anykščių Antano Vienuolio progimnazija: palaikomi mokytojų ryšiai, vyko bendri projektai, skirti A. Vienuolio 140-mečiui

Su socialiniais partneriais pasirašomos sutartys, aptariami ilgalaikiai bendradarbiavimo tikslai, sritys ir formos, rengiami atskiri projektai ar programos tam tikrų tikslų įgyvendinimui, numatomos konkrečios, į rezultatą bei mokinių kompetencijų ugdymą orientuotos veiklos (renginiai, programos, projektai, iniciatyvos ir pan.), pasirašytos 7 naujos bendradarbiavimo sutartys. Ypač glaudus bendradarbiavimas 2023 m. vyko su Visų šventųjų paramos šeimai centru. Centro veikloje dalyvavo daugiau nei 20 progimnazijos mokinių. Klasės vadovai su mokiniais vyko į centrą komandos formavimo pratyboms. Ten dirbantys specialistai bendradarbiauja spendžiant kylančias mokinių lankomumo, užimtumo problemas.

Siekiant konkrečių tikslų, atsižvelgiant į poreikius, pageidavimus, pasiūlymus, kvietimus, vykdomus projektus bei kitas veiklas, 1-8 klasių mokiniams organizuotos pažintinės edukacinės išvykos, buvo numatytos konkrečios, į rezultatus bei mokinių kompetencijų ugdymą orientuotos, įvairios nuotoliniu būdu vykstančios veiklos ir iniciatyvos. Švenčiamas tradicinės metinės šventės bei minimas atmintinas dienas. Vyksta tradiciniai renginiai, konkursai, olimpiados: integruotas matematikos ir lietuvių kalbos respublikinis konkursas „Matematika eilėraštyje“, rašinių konkursas „(Ne)laiminga meilė“ ir t.t.

Skatintos, koordinuotos ir vykdytos papildomos neformaliojo švietimo veiklos pasinaudojant Kultūros paso lėšomis bei neformalios veiklos pasiūla, kurios papildė formalųjį mokinių švietimą ir paskatino bendradarbiavimą su kitomis institucijomis (Vilniaus miesto III PK bendruomenės pareigūnais, Vilniaus Šilo mokykla, Anykščių Antano Vienuolio progimnazija, VŠĮ „Mokymosi mokykla“ ir kt.).

Skirtas dėmesys bendruomenės mikroklimato gerinimui. Rengiami įvairių formų susitikimai su tėvais, organizuojamos tėvų dienos, visuotinis 5-tokų susirinkimas, klasių portretai, arbatos rytmečiai. Mokyklos psichologai atlieka adaptacijos, sociometrinius tyrimus. Šių tyrimų rezultatai padeda specialistams, klasių vadovams efektyviau organizuoti darbą, laiku ir kokybiškai suteikti pagalbą mokiniams. Progimnazija vykde veiklos įsivertinimą, atliko analizę bei viešino rezultatus. Vyksta supervizijos mokytojams, jas veda mokyklos psichologas.

Daug dėmesio skiriame matematiniam, kritinį mąstymą ugdančioms veikloms, todėl bendradarbiaujame su UAB "Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija" įkūrėjais.

Po nuotolinio mokymo sukauptos patirties, ypač suaktyvėjo IKT šaltinių taikymas pamokose. 100 proc. mokytojų tikslingai taikė ir panaudojo IKT priemones ugdymo proceso organizavimui bei aktyvinimui, rinkosi įvairias platformas. Mokykla iš DNR lėšų aprūpino 2-8 klasių mokinius bei mokytojus el. platformos EDUKA licencijomis. Nemaža dalis progimnazijos susirinkimų, pasitarimų, tėvų susirinkimų vyksta nuotoliniu būdu per Google Classroom, Teams, Zoom.us platformas.

Progimnazijoje Mokinio individualios pažangos įsivertinimo, pagalbos mokiniui teikimo aprašą aktyviai stebima ir fiksuojama mokinių asmeninė pažanga, kuri nuolat aptariama su mokiniais, su tėvais – tėvų susirinkimų metu.

Sėkmingai tęsiama visuminio matematinio ugdymo integracija. 5-tos klasės pavadinamos žymių matematikų vardais, puošiamos matematine atributika. Vyksta matematinė savaitė, įvairūs matematikos konkursai, olimpiados. Matematika sėkmingai integruojama ir į kitus dalykus. Per 2023 m. mokytojai vedė daugiau nei 250 integruotų pamokų. Ypatingai sėkmingai vyko matematinės savaitės renginiai. Šios savaitės metu matematika alsavo visa progimnazija (žr. <https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=4040>).

Progimnazija aktyviai dalyvauja projekte „Vilnius yra mokykla“. Mokytojai su mokiniais noriai mokosi įvairiose Vilniaus erdvėse. Mokykloje vyksta 4 netradicinio ugdymo dienos, kuomet visa mokykla ugdymo procesą organizuoja už progimnazijos ribų. 30 progimnazijos mokytojų (<https://www.vilniusyramokykla.lt/mano-mokytojai/>) savo paskyras sukūrė ir nemaža dalis šių aktyvių mokyklos mokytojų kartu su mokiniais išbandė www.vilniusyramokykla.lt platformoje kvalifikacijos tobulinimo programos „Vilnius yra mokykla“ siūlomas pamokas virtualioje pamokų „miestotekoje“ www.vilniusyramokykla.lt bei kitose miesto viešosiose erdvėse.

Progimnazijos mokytojai aktyviai įsitraukė į Vilniaus miesto savivaldybės ir EDU Vilnius projektą "Vilnius yra mokykla", todėl 2023 m. kovo 30 d. Antano Vienuolio progimnazija buvo tarp 30 aktyviausių Vilniaus mokyklų, kurioms projekto organizatoriai pirmosioms įteikė

gido įrangos rinkinius. Ši priemonė puikiai padeda mokytojams sklandžiai ir patogiai vesti pamokas už mokyklos ribų. Dalyvavome Vilniaus m. savivaldybės programoje „Atviros mokyklos“. Ugdymo procesas (formalios/neformalios veiklos) vyko įvairiose miesto erdvėse (parkuose, muziejuose, bibliotekose ir kt.).

Vilniaus 700-mečiui paminėti 1-8 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame projekte „Vilnius tavo kuprinėje“, kurio įvairias netradicines veiklas (teminės pamokos, ekskursijos mieste, nuotolinės edukacinės pamokos), organizavo VšĮ „Go Vilnius“. Šių veiklų metu progimnazijos moksleiviai turėjo galimybę interaktyviai, įtraukiai ir įdomiai susipažinti su sostinės istorija ir šiuolaikiniu jos veidu bei pažinti modernųjį Vilnių ir ateities perspektyvas.

4 klasių moksleiviai parengė programą, skirtą Vilniaus įkūrimo 700-osioms metinėms paminėti, kuri buvo pristatyta įvairioms Vilniaus miesto įstaigoms bei Neringos gimnazijoje ir Juodkrantės Liudviko Rėzos kultūros centre organizuojamuose renginiuose, skirtuose Neringos švietimo 280 m. sukakčiai paminėti. 2023 m. balandžio 11 d. suorganizuota ekskursija mokytojams, skirta Vilniaus miesto pažinimui bei ugdymosi erdvių su mokiniais atradimui. Dalyvavo 43 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Ekskursijos metu dalyviai išbandė gido įrangos rinkinį.

2024 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

I. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.

1. Mokytojų ir vadovų darbui palankios emocinės aplinkos stebėjimo procesų sukūrimas ir įgyvendinimas.
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.
3. Ugdymo proceso gerinimas skatinant mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT.
4. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksmų kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones.

5. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas.

6. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų.

II. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes.
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas

2.5. PRIEMONIŲ PLANAS

I tikslas. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.					
Uždaviniai	Priemonės	Priemonių įgyvendinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Mokytojų ir vadovų darbui palankios emocinės aplinkos stebėjimo procesų sukūrimas ir įgyvendinimas	1.1. rengti kvalifikacijos poreikių ir kvalifikacijos kėlimo kryptių planą	1.1. Parengtas planas, suorganizuoti mokymai mokytojams	L. Jančienė E.Garelčonka	Iki kiekvienų metų gruodžio 31d. Mokslo metų metu	ŽI, MK

	1.2. organizuoti tikslinius mokymus bei renginius, skirtus emocinei savijautai gerinti, pedagoginei bendruomenei	1.2.1. Organizuojamos supervizijos mokytojams 1 kartą per mėn.	E. Garelčonka, M. Padervinskas	Paskutinį mėnesio antradienį	ŽI, MK
		1.2.2. Mokytojų naujokų arbatos popietė	K. Subačius	Vasario 20 d.	ŽI
		1.2.3. Mokytojų šokių rytmečiai	A. Rinkevičienė, V. Ivinskis	Kartą per savaitę 7.30 val. spalio bei sausio mėnesiais	ŽI
		1.2.4. Mokytojų kultūrinės ir pažintinės išvykos	K. Subačius	2 kartus per metus	ŽI, MK, PL
	1.3. įgyvendinti atestacinę programą	1.3.1. Mokytojai atestuojasi pagal parengtą atestacijos planą.	L. Jančienė	2024	ŽI, MK
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas	2.1. pasirengimas UTA diegimui	2.1.1. Ugdymo procesas vyksta pagal atnaujintas BUP.			

		2.1.2. Mokytojų tarybos posėdis, skirtas UTA atnaujinimui	Metodinė taryba.	Birželio ir rugpjūčio mėn.	ŽI
	2.3. gabių mokinių gebėjimų puoselėjimas	2.3.1. Vykdoma aktyvi mokinių tarybos, savanorių grupių veikla. 2.3.2. Gabiausieji mokiniai dalyvauja miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose.	A. Rinkevičienė, E. Ačienė, J. Liubčenko Metodinės grupės	2024-2028	ŽI, PL, KPL
3. Ugdyimo proceso gerinimas skatinant mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT	3.1. pamokų (2-8 kl.) organizavimas naudojantis skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA	3.1.1. 100 proc. 2-8 klasių mokytojų naudojami Eduka mokymosi aplinka.	Pedagogai, dėstantys 2-8 klasėse.	2024	MK, SL
	3.2. skatinamas asmeninis pedagogų tobulėjimas	3.2.1. Pagal poreikį ir galimybes mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose. 3.2.2. Progimnazijoje vyksta 2-3 kvalifikacijos renginiai pedagoginei bendruomenei . 3.2.3. Naujai priimti mokytojų padėjėjai išklauso 1-2 mokymus, skirtus mokytojo padėjėjams.	J. Jančienė Metodinė Taryba	2024	MK,
	3.3. gerosios patirties sklaida	3.3.1 2024. Gegužės mėnesį progimnazijoje organizuojama Metodinė diena.	Metodinės grupės	2024	ŽI,

		3.3.2. 2024 m. gegužės mėn. švietimo pagalbos vaikui specialistai vyks semtis gerosios patirties į Kauno Petro Daunio centrą. 3.3.3. Mokytojai/specialistai rengia ir skaito pranešimus, mokyklos, miesto, šalies mokyklų bendruomenėms.			
4. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones	4.1. pasirengimas visuotiniam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje	4.1.1. Vykdomas įtraukusis ugdymas. 4.1.2. Vyksta kassavaitiniai specialistų ir jų kuriojančio vadovo susitikimai įtraukiojo ugdymo klausimams aptarti. 4.1.3. Pedagoginė bendruomenė dalyvauja nors vienuose tęstiniuose mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.	E.Garelčonka, Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė	2024	ŽI
	4.2. švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos/ mokymai mokytojams dalykininkams; patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo stiprinimas	4.2.1. Švietimo pagalbos specialistai organizuoja 2-3 mokymus progimnazijos pedagogams, mokytojų padėjėjams. 4.2.2. Tobulinimas pagalbos specialistų bei mokytojų padėjėjų bendradarbiavimas.	E.Garelčonka, Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė	2024	ŽI, PL, KPL
	4.3. mokyklos veiklos mikroklimato įsivertinimas,	4.3.1. atliktas mikroklimato tyrimas, jo rezultatai pristatyti bei viešinami.	E.Garelčonka,	2024	ŽI

	įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę	4.3.2. atsižvelgiant į tyrimo rezultatus vykdomos mikroklimato gerinimo užduotys.	Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė		
5. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas	5.1. skatinama bendruomenės narių lyderystė: aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose	5.1.1. Mokinių tėvai dalyvauja tradiciniuose mokyklos renginiuose (valstybinės šventės, Kaziuko kermošius ir kt.). 5.1.2. Gegužės mėnesį organizuojama bendruomenės sporto šventė.	K. Subačius, L. Jančienė, E. Garelčonka, A. Rinkevičienė.	2024	ŽI
	5.2. mokyklos tradicijų kūrimas ir puoselėjimas	5.2.1. Vykdomi tradiciniai progimnazijos konkursai. 5.2.2. Organizuojama Alumnų susitikimų diena. 5.2.3. Buvę mokytojai sveikinami su mokslo ir žinių diena.	Metodinė taryba, Mokinių savivalda, Metodinės grupės	2024	ŽI, PL
	5.3. bendruomenės švietimas bei bendradarbiavimas su partneriais	5.3.1. Suorganizuoti 1-2 mokymai bendruomenei. 5.3.2. Stiprinamas bendradarbiavimas, mezgamos naujos pažintys.	L. Jančienė, E. Garelčonka	2024	ŽI, PL
6. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis	6.1. mokyklos vidaus atnaujinimo ir modernizavimo darbai	6.1.1. Pagal turimas lėšas, atnaujinami sanitariniai mazgai, 6.1.2. Pagal turimas lėšas suremontuojami 2-3 kabinetai.	K. Subačius, J. Malinovskij	2024	SL,PN,AL

tvarumo bei darnumo principų	6.2. įvairesnių mokyklos erdvių kūrimas	6.2.1. Pagal turimas lėšas, kuriamos skaitymo erdvės mokykloje.	K. Subačius, J. Malinovskij	2024	PN,AL
	6.3. ugdymosi aplinkų, galimybių plėtra ir kūrimas	6.2.1. Pagal turimas lėšas pradedami palėpės perstatymo projektavimo darbai.	K. Subačius J. Malinovskij	2024	PN, AL
II tikslas. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas					
Uždaviniai	Priemonės		Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes	1.1. kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje ir už jos ribų	1.1.1. Dalyvavimas bent vienuose mokymuose pagal poreikį procentas visų pedagoginių darbuotojų.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	2024-2028	MK, ŽI
	1.2. gerosios patirties klaida	1.2.1. Suorganizuota metodinė diena progimnazijos mokytojams.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	2024-2028	MK, ŽI
	1.3. matematikos pamokų kitose erdvėse organizavimas	1.3.1. Ugdymo dienų skaičius per m. m., (3-4) kuomet ugdymo procesas vykdomas kitose, kultūros, meno, miesto ir kt. erdvėse.	Tiksliųjų mokslų ir pradinio ugdymo metodinės grupės.	2024-2028	ŽI, KPL
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas	2.1. matematinių tradicinių renginių, konkursų organizavimas	2.1.1. Matematikos konkursas, skirtas Balaišiui atminti. 2.1.2. Matematinė savaitė progimnazijoje. 2.1.3. Vilniaus m. 2-4 kl. matematikos olimpiados	Dir. pavaduotojos ugdymui, tiksliųjų mokslų ir pradinio ugdymo metodinės grupės.	2024-2028	ŽI, SL, PL

		organizavimas progimnazijoje. 2.1.4. Mokiniai dalyvauja bent 2 matematikos konkursuose.			
	2.2. matematikai nusipelnusių garsių žmonių vardų klasėms suteikimas	2.2.1. Visos klasės, pradedant 5, vadinamos žymių matematikų vardais.	5-tų klasių vadovai	2024 09-01	ŽI
	2.3. mokyklos vardo viešinimas	2.3.1. Direktorius straipsnių švietimo temomis publikavimas. 2.3.2. Progimnazijos mokytojų skaitomi pranešimai miesto ir šalies pedagoginei bendruomenei.	K. Subačius, progimnazijos taryba, pedagogų taryba	2024	ŽI

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, SL – savivaldybės lėšos, PN – patalpų nuomos lėšos, PL – paramos 1,2 proc. lėšos, KPL – kultūros paso lėšos. Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.
